AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE COLOMBIA
GOBIERNO MAYOR
NIT. 830076436-5

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA EJECUCIÓN DEL CONVENIO DE ASOCIACIÓN No. 01019182025 ENTRE EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR - ICBF Y LAS AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE COLOMBIA - GOBIERNO MAYOR

PRESENTADO POR:

Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia - Gobierno Mayor

PRESENTADO A:

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF

Julio de 2025

Bogotá D.C

TABLA DE CONTENIDO

1. Presentación 3

2. Glosario 4

3. Listado de Siglas 4

4. Sobre los conceptos propios. 5

5. Contexto general 7

6. Objetivo general y objetivos específicos 8

6.1. Objetivo general 8

6.2. Objetivos específicos 8

7. Enfoque Metodológico 8

8. Descripción de los aspectos metodológicos. 10

9. Detalle de iniciativas: 11

9.1. Confederación Indígena Tayrona (CIT) 12

9.2. Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana (OPIAC) 23

9.3. Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor 42

9.4. Organización indígena de Colombia (ONIC) 62

9.5. Consejo Regional indígena del Cauca (CRIC)..... 72

9.5.7. Descripción metodológica de los encuentros 78

9.6. Autoridades Indígenas de Colombia por la Pacha Mama – AICO. 81

1. Presentación

La presente propuesta metodológica tiene como objetivo “Orientar la ejecución del Convenio de Asociación No. 01019182025, celebrado entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y las Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor, con el propósito de implementar estrategias de protección integral para niñas, niños y jóvenes indígenas. Esta propuesta define los lineamientos metodológicos que guiarán el desarrollo de las iniciativas comunitarias, garantizando su pertinencia cultural, su enfoque territorial y su coherencia con los principios organizativos y cosmogónicos de los pueblos indígenas participantes.

El convenio se enmarca en un contexto de afectaciones sistemáticas a los derechos de la niñez indígena en Colombia, tales como: el reclutamiento, el uso y utilización por parte de grupos armados, la violencia sexual, el desplazamiento forzado, el desarraigo espiritual y la pérdida del territorio. En respuesta, las organizaciones indígenas han desarrollado estrategias propias de prevención y protección integral, sustentadas en la espiritualidad, el cuidado colectivo, la oralidad, la medicina tradicional y las prácticas educativas propias.

Entre 2021 y 2023, la Comisión Nacional de Mujeres Indígenas (CNMI), instancia representativa de las mujeres indígenas a nivel nacional, lideró una serie de procesos participativos, encuentros comunitarios y ejercicios de sistematización que permitieron consolidar una ruta de prevención de reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual desde lo identitario. Estas experiencias sirvieron de base para estructurar las metodologías que se presentan en este documento, las cuales serán implementadas por organizaciones indígenas de base, con trayectoria en procesos de protección integral de la infancia indígena.

La presente propuesta metodológica detalla los objetivos, actividades, población participante y formas de implementación de cada una de las estrategias desarrolladas por cada organización de la CNMI, considerando las particularidades territoriales, las condiciones de riesgo, y la voz de las comunidades. Asimismo, incorpora criterios de enfoque diferencial, intergeneracional, étnico indígena y de género, en línea con los compromisos del Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 y con los principios orientadores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

2. Glosario

Ambil : Pasta negra o crema a base de tabaco y sal vegetal de poder espiritual y físico que sustentan la vida cotidiana y ritual de algunos pueblos indígenas que habitan en el trapecio amazónico colombiano.

Armonización: Proceso cultural y espiritual que busca restablecer el equilibrio y la armonía en las comunidades indígenas, tanto a nivel individual como colectivo.

Círculo de la Palabra: Espacio de diálogo y encuentro donde se comparten experiencias, conocimientos y saberes, especialmente en contextos comunitarios e indígenas.

Jaibanás: Curandero, curandera o guía espiritual, con la capacidad de comunicarse con los espíritus y el mundo sobrenatural para mantener el equilibrio entre el plano físico y el espiritual.

Kunsamu: Origen de la mujer (Arhuaco).

Mambe: Mezcla de harina de coca, obtenida tras tostar las hojas seleccionadas, con cenizas de yarumo. Se recurre al Mambeo cuando se busca en el saber tradicional la palabra orientadora, la claridad de pensamiento y el bienestar físico y mental.

Mamos: Sabios y guías espirituales de las comunidades de la Sierra Nevada de Santa Marta.

Mayores (as): Ancianos o personas de edad avanzada y conocimiento espiritual que tienen un papel importante en la comunidad y transmiten conocimientos ancestrales, tradiciones y sabiduría.

Sabedores (as): Personas que poseen y transmiten el conocimiento heredado de sus ancestros y son vistos como guardianes de las tradiciones, con la principal tarea de salvaguardar la identidad por medio del intercambio y preservación de sus prácticas o costumbres.

Semillas de vida: Hace referencia al concepto de semillas entendidas como los seres humanos que recorren un camino de vida que mediante prácticas de cuido y cuidado, van

avanzando en el andar del tiempo por distintos momentos de maduración, en los que se conserva y transmite el legado cultural de su pueblo para la pervivencia. (Política Nacional de la Niñez Indígena)

Taita: Palabra indígena que refleja la importancia de la figura paterna, la sabiduría de los mayores y el respeto a la tradición en diversas culturas indígenas de América Latina.

3. Listado de Siglas

El siguiente listado reúne las siglas utilizadas a lo largo del documento. Cada una corresponde al nombre completo de entidades, organizaciones, programas o políticas mencionadas en la propuesta metodológica, con el fin de facilitar su comprensión y consulta.

- **AICO**: Movimiento de Autoridades Indígenas de Colombia.

- **CIPRUNNA**: Comisión Intersectorial para la Prevención del Reclutamiento, Utilización y Violencia Sexual contra Niños, Niñas y Jóvenes.

- **CIT**: Confederación Indígena Tayrona.

- **CNMI**: Comisión Nacional de Mujeres Indígenas.

- **CRIC**: Consejo Regional Indígena del Cauca.

- **ICBF**: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

- **ONIC**: Organización Nacional Indígena de Colombia.

- **OPIAC**: Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana.

- **RPRUUVS**: Ruta de Prevención del Reclutamiento, Uso, Utilización y Violencia Sexual.

- **RUUVS**: Reclutamiento, Uso, Utilización y Violencia Sexual.

4. Sobre los conceptos propios.

Con respecto a la construcción metodológica para la Ejecución del Convenio de Asociación No. 01019182025 entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y las Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor, se toman los conceptos propios que la Comisión Nacional de Mujeres Indígenas ha construido en relación a:

- El término de niñas, niños y adolescentes:

Para el presente documento, utilizaremos el concepto de niños, niñas y jóvenes o semillas de vida tal como lo recoge la Política Nacional de Niñez Indígena (ICBF, 2012 p. 15).

> *"Los sujetos de la política son los niños, niñas y jóvenes de los pueblos originarios, reconocidos como las semillas de vida, son los que reciben los conocimientos guiados desde la espiritualidad por parte de la familia y la comunidad, como transmisión intergeneracional del conocimiento de su pueblo desde los sistemas de conocimiento propio, desde donde se orienta, armoniza y vivencia la Ley de Origen, Ley Natural, Derecho Propio o Derecho Mayor, como parte de un sujeto colectivo en armonía con la naturaleza, para la garantía de la pervivencia física y cultural de los pueblos.*
>
> *En este camino por el reconocimiento de las vivencias de niños, niñas y jóvenes en sus territorios, la base para el buen vivir de los pueblos está en el rescate, defensa y recuperación de la cultura, ello conjuga la protección de su territorio con sus derechos a la salud propia, educación propia y cuidados acordes a su cosmovisión y cosmogonía, como un conjunto de derechos individuales y colectivos de especial protección.*
>
> *"Cada pueblo indígena tiene una forma particular de producir una representación propia del mundo que lo rodea, de esa misma manera el lugar ocupado por los niños es específico en cada cultura según el tipo de vivencia en el que es atendido y crece. Esta etapa es fundamental en la vida de todo pueblo y ser humano una que en ella*

se empieza a fundamentar de manera diferenciada las bases de su historia, cultura e identidad.” (CONCEPI, 2009).*

“Es vital comprender que para las comunidades indígenas no existe una categorización de edad para la infancia y adolescencia, pues desde los sistemas de conocimiento propio, no se concibe una diferenciación entre estas etapas de desarrollo, por el contrario, hay un proceso desde la niñez a la juventud como parte de un todo, a través de rituales ancestrales que determinan el tránsito de un rol comunitario a otro.

Por consiguiente, no existe una integralidad plena del concepto de niñez, dentro de la cosmovisión indígena. Hecho que discrepa con lo concebido por la jurisdicción ordinaria.

Por tal razón, esta Política centra su acción en ubicar a la niñez y juventud indígena como sujetos titulares prevalentes de derechos impulsando su goce efectivo, pero también se admite que esta acción trae consigo la responsabilidad de la continuidad y salvaguarda cultural de su pueblo, reconociendo que la niñez indígena tiene un rol fundamental en la pervivencia física y cultural de los pueblos y la protección y relacionamiento armónico con los territorios.

La garantía de la vida digna para la niñez y juventudes indígenas, se representa a través de la relación con los territorios ancestrales, la vida en las chagras, en el río, en el fogón, y el contexto en el que están creciendo, ya sea resguardo, la ciudad, de frontera o asentamiento, contacto inicial o aislamiento voluntario en el que se encuentren. El cuidado o cuido en comunidad se determina con la participación en actividades de la vida cotidiana, en la que los abuelos, abuelas, sabedores, mayores, mamos, payés tienen un rol fundamental.”

5. Contexto general

En Colombia, las niñas, niños y jóvenes indígenas, reconocidos como semillas de vida en la Política Nacional de la Niñez Indígena, actualmente en proceso de protocolización, enfrentan múltiples formas de violencia estructural. Una de las más alarmantes es el reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual ejercida por grupos armados y otros actores que operan en sus territorios. Esta problemática vulnera sus derechos individuales y colectivos, y constituye una amenaza directa a la pervivencia cultural, espiritual y física de los pueblos indígenas, así como al Buen Vivir y a la armonía con la Madre Tierra.

Factores como el conflicto armado, la pobreza estructural, la ausencia del Estado, las economías ilícitas y la pérdida de territorios ancestrales, han incrementado los riesgos para las semillas de vida en las comunidades indígenas, profundizando su vulnerabilidad frente a estas prácticas. A pesar de los marcos normativos existentes como la Ley 1098 de 2006, el Decreto 1434 de 2018 y la Línea de la Política Pública de Prevención del Reclutamiento, Uso, Utilización y Violencia Sexual RUUVS (2019), la problemática del reclutamiento continúa y se transforma con nuevas dinámicas, incluyendo la vinculación a través de plataformas digitales para captar menores de edad.

Según la Defensoría del Pueblo, durante 2024 se documentaron oficialmente 409 casos de reclutamiento de niñas, niños y adolescentes (frente a 342 en 2023). El 57 % correspondían a comunidades étnicas y el 51 % a población indígena, con una concentración notable en el departamento del Cauca (300 casos). Durante el primer semestre de 2025 se documentaron 55 casos, de los cuales 35 (64 %) involucraron a menores indígenas, centrados principalmente en Cauca, Arauca, Guainía, Putumayo, Cesar, Magdalena, Córdoba, Nariño, Chocó, Valle del Cauca y Amazonas.

Frente a este panorama, las organizaciones indígenas, especialmente a través de la Comisión Nacional de Mujeres Indígenas (CNMI), han desarrollado estrategias propias de protección integral que parten del arraigo territorial, la espiritualidad, la educación y la medicina propia, el diálogo intergeneracional y la gobernanza desde los sistemas de derecho propio. Estas estrategias han sido consolidadas en propuestas técnicas que articulan experiencias territoriales con principios de autonomía, identidad y defensa de la vida, y han sido presentadas a entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el marco de compromisos derivados de la Mesa Permanente de Concertación y

del Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026.

En este contexto, el Convenio de Asociación No. 01019182025, celebrado entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y las Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor, busca “aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para implementar estrategias para la protección integral de niñas, niños y jóvenes indígenas mediante iniciativas comunitarias que prevengan el reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes indígenas, fortaleciendo la autonomía territorial, la gobernanza indígena y respetando los sistemas propios de conocimiento, la cosmovisión y las prácticas culturales de los pueblos indígenas”. Este convenio también contribuye al cumplimiento del Indicador IM-172 del Plan Nacional de Desarrollo y los compromisos con la CNMI, reafirmando la apuesta por la construcción de paz desde los territorios, con enfoque diferencial, étnico indígena y de género y bajo los principios de autodeterminación y participación efectiva de los pueblos indígenas.

6. Objetivo general y objetivos específicos

6.1. Objetivo general

Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia - Gobierno Mayor, para implementar estrategias para la protección integral de niñas, niños y jóvenes indígenas, mediante iniciativas comunitarias que prevengan el reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual, fortaleciendo la autonomía territorial, la gobernanza indígena y respetando la cosmovisión y prácticas culturales de las comunidades.

6.2. Objetivos específicos

- Desarrollar estrategias espirituales y culturales propias para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes indígenas en los territorios.
- Fortalecer los espacios propios de los pueblos indígenas como parte de una estrategia integral de prevención del reclutamiento y violencia sexual.

7. Enfoque Metodológico

Las comunidades indígenas originarias se constituyen como los primeros habitantes de los territorios y han desarrollado una relación de armonía, reciprocidad y equilibrio con su entorno natural. Esta relación permitió la conservación de los recursos naturales y el equilibrio de los ecosistemas. Sin embargo, con la llegada de otras poblaciones y la imposición de modelos coloniales, se produjo el despojo de territorios, generando múltiples afectaciones: desplazamientos forzados, asesinatos de líderes y lideresas que resistieron, extinción de comunidades por enfermedades externas, esclavización, persecuciones y violencia orientada a erradicar sus creencias y formas de vida.

Aunque esta historia ha estado marcada por el sufrimiento, en las últimas décadas ha emergido un proceso de recuperación, revitalización y dignificación de los pueblos indígenas. En Colombia, pese a los múltiples impactos históricos, persiste una profunda diversidad cultural indígena que resguarda sus saberes, lenguas, prácticas espirituales y organización propia. No obstante, la violencia estructural continúa: el conflicto armado, el extractivismo, la presión sobre los territorios y el reclutamiento de niñas, niños y jóvenes siguen siendo problemáticas vigentes

Con base en lo anterior, el presente convenio busca desarrollar una serie de iniciativas comunitarias que se entienden como procesos colectivos impulsados desde las bases de cada pueblo indígena y que buscan dar respuesta a las problemáticas que amenazan la vida, la integridad y la cultura de sus niñas, niños, y jóvenes. Estas iniciativas se conciben como expresiones de autonomía y autodeterminación, fundamentadas en los sistemas de conocimiento propio, la cosmovisión, los saberes ancestrales y las prácticas espirituales propias. No se limitan a actividades puntuales, sino que integran acciones culturales, educativas, productivas y de protección, diseñadas y ejecutadas por las propias comunidades según sus realidades territoriales, sociales y espirituales. Así, las iniciativas comunitarias fortalecen el tejido social, la gobernanza indígena y la transmisión intergeneracional de conocimientos, convirtiéndose en herramientas vivas para garantizar la pervivencia cultural y el buen vivir.

Para ello, las iniciativas comunitarias representan los procesos de participación y lucha organizacional de los pueblos indígenas, donde las comunidades identifican, diseñan y

ejecutan acciones que responden a sus propias necesidades en torno a sus formas de vida, contextos culturales y territoriales. Estas iniciativas nacen de los sistemas de conocimiento, la organización colectiva y el deseo de transformar el tejido social y cultural. Por ende, es importante comprender su esencia como expresiones vivas de autonomía, colaboración y resiliencia comunitaria.

En este contexto, es importante crear, fortalecer y desarrollar iniciativas comunitarias que estén orientadas a prevenir cualquier forma de vulneración de derechos de la niñez y la juventud indígena. Nacen de los sistemas de conocimiento, de la organización colectiva y del compromiso de transformar y proteger el tejido social, cultural y espiritual.

Por su parte, el enfoque metodológico para el desarrollo de las iniciativas comunitarias parte del reconocimiento de las realidades específicas de cada territorio, priorizando el diálogo respetuoso con las autoridades tradicionales y promoviendo la participación activa de niñas, niños, jóvenes, mujeres, sabedores y sabedoras ancestrales. Este enfoque reconoce el carácter técnico, político y espiritual del proceso, fortaleciendo las formas propias de organización, espiritualidad, cuidado colectivo y gobierno indígena para el buen vivir.

8. Descripción de los aspectos metodológicos.

Las organizaciones: Autoridades Indígenas de Colombia (AICO); Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC); Organización Nacional de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana (OPIAC); Consejo Regional de Indígenas del Cauca (CRIC); Confederación Indígena Tayrona (CIT); y, Autoridades Indígenas Tradicionales de Colombia - Gobierno Mayor, implementarán actividades territoriales, según su contexto, con base en las siguientes pautas comunes:

- Participación efectiva de niñas, niños y jóvenes indígenas, sus familias, autoridades tradicionales, sabedores, dinamizadores y lideresas comunitarias.
- Enfoque de espiritualidad y armonización como principios de inicio y cierre de los encuentros, en concordancia con las prácticas de cada pueblo.
- Metodologías pedagógicas propias adaptadas a la edad y contexto cultural de los

participantes (talleres, juegos, círculos de palabra, recorridos territoriales, trabajos colectivos, entre otros).

- Enfoque diferencial y de género que visibilice las vulneraciones de derechos a niñas, niños y jóvenes indígenas, y promuevan su liderazgo y autonomía.
- Articulación intergeneracional, integrando los saberes de mayores, sabedoras, madres, jóvenes y cuidadores, como soporte cultural y pedagógico de la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes.

9. Detalle de iniciativas:

A continuación se relacionan las iniciativas comunitarias que desarrollarán las organizaciones:

Tabla 1. Detalle iniciativas

ORGANIZACIÓN	ACTIVIDAD	LUGAR/ POBLACIÓN	PARTICIPANTES
OPIAC	ENCUENTRO INTERGENERACIONAL	GUAINIA-1.Resguardo de Coco Coayare (Coco Nuevo), 2.Resguardo de Tierra Alta,(comunidad indígena tierra alta),	30
		PUTUMAYO-Kamentsa Aguacat Buyesh. Inga Musurunakuna.	30
	MINGA DE PENSAMIENTO	PUTUMAYO-Pastos San José de pepino.-Quillasinga Inty Wasii	30
		GUAINIA-INIRIDA: 1.Resguardo río atabapo (Comunidad Rincón Vitina.)-2.Resguardo Río Atabapo (Comunidad Concordia.)	30
	TALLER DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	PUTUMAYO-Inga San Miguel de la Castellana,-Kamentsa Aguacat Buyesh,-Cabildo Osococha y Resguardo Yunguillo-Inga puerto Limón.-Pastos San José de pepino,Quillasinga Inty Wasii	162
		GUAINIA-INIRIDA: 1.Comunidad Cimarrón, del Resguardo Paujil 2.Comunidad Cucurital del Resguardo Paujil	50

ONIC	DIÁLOGOS DE SABERES	Bojayá-Chocó- Resguardo Alto Rio Cuia- Comunidades: Jardín Wangano- Emberá dobida	40
		Tame- Arauca- Resguardo Betoy	40
	ARMONIZACIÓN Y SANACIÓN	Bojayá-Chocó- Resguardo Alto Rio Cuia- Comunidades: Jardín Wangano- Emberá dobida	40
		Tame- Arauca- Resguardo Betoy	40
CIT	ENCUENTROS DE FORTALECIMIENTO TERRITORIAL	CESAR- Valledupar-Umuriwa	35
		CESAR- Pueblo Bello -Seyarukwingumu	35
		CESAR- Pueblo Bello - Businchama	35
		MAGDALENA- Fundación- Kankabarwa	35
	ENTREGA DE KITS	CESAR- Valledupar-Umuriwa	35
GOBIERNO MAYOR	ASAMBLEAS, MINGAS Y DIÁLOGOS DE SABERES	Chocó, Quibdó Resguardo Unión Chocorodo	25
		Putumayo - Puerto Leguizamo -Comunidad Sanmaritana Sejery	25
		Córdoba, Tierra Alta Resguardo - Resguardo vende agujas - Zenu	25
CRIC	ENCUENTRO TERRITORIAL	Popayán Cauca Casa de Cuidado, Finca la Rejoya	80
	ENCUENTRO INTERGENERACIONAL	Popayán Cauca Casa de Cuidado, Finca la Rejoya	80
AICO	ASAMBLEA	NARIÑO- Resguardos indígenas del Sande, Montaña y Guachavez	60
	MINGA DE PENSAMIENTO		60
	CONVERSATORIO		60

	RECORRIDOS		30
TOTAL PARTICIPANTES			1.092

Fuente: Elaboración propia Gobierno Mayor.

9.1. Confederación Indígena Tayrona (CIT)

En el caso de la CIT, el componente de prevención de la violencia sexual y del reclutamiento, uso y utilización de niños, niños y jóvenes a los grupos armados se abordará mediante encuentros orientados al fortalecimiento del Kunsamu, guiados por los Mamus, Aty Mamas, autoridades y lideresas del pueblo Arhuaco. Durante estos espacios, se llevará a cabo un intercambio de saberes relacionados con la música, el baile y otros elementos culturales, así como la reflexión sobre problemáticas como el alcoholismo, la drogadicción y el suicidio. Además, se identificarán necesidades e iniciativas que permitan una articulación institucional para el fortalecimiento de la economía familiar, especialmente la liderada por mujeres.

El proceso iniciará con una reunión de socialización en la comunidad de Umuriwa con representantes de las comunidades participantes. Posteriormente, se desarrollarán cuatro encuentros en las comunidades de Seyarukwingumu, Umuriwa, Resguardo de Businchama y Kankabarwa, cada uno de los cuales contará con la participación de 35 niñas, niños, jóvenes y sus familias. En estos encuentros, se prevé la realización de la armonización como parte esencial de la cosmovisión del pueblo Arhuaco. Este proceso, guiado por los Mamos, busca restablecer el equilibrio espiritual y ecológico, considerado fundamental para la salud de la comunidad y del entorno. Para ello, se emplean materiales propios del pueblo Arhuaco, obtenidos de diversos lugares ancestrales y facilitados por los guías espirituales, utilizados en las armonizaciones espirituales. Estas prácticas reflejan la profunda conexión de los Arhuacos con la naturaleza y su compromiso con la preservación de la armonía universal.

El ritual de armonización, dentro de la cosmovisión del pueblo Arhuaco, trasciende lo ritual para constituirse en un acto de equilibrio entre los distintos planos de la existencia: el espiritual, el natural y el social. Desde una perspectiva antropológica, la armonización no

sólo tiene un sentido curativo individual, sino que está orientada a restaurar el orden del mundo, entendiendo que todo lo que ocurre en la vida de las personas, los territorios y los ciclos naturales está interconectado. En este sentido, las prácticas de armonización realizadas por los Mamos no son sólo ceremonias, sino mecanismos ancestrales de regulación simbólica y espiritual que permiten mantener el tejido de la vida en equilibrio. A través de cantos, danzas, palabras sagradas y el uso de elementos naturales recolectados en sitios de poder como ríos y montañas se establece un diálogo entre lo visible y lo invisible, reafirmando la relación sagrada entre el ser humano y la Madre Tierra.

Estos procesos, profundamente ligados al Kunsamu (el pensamiento profundo y la Ley de Origen), son fundamentales en contextos comunitarios para limpiar, proteger y preparar espiritualmente a los participantes, especialmente cuando se abordan temas sensibles como la prevención de la violencia o el fortalecimiento cultural. Los materiales ancestrales empleados en los rituales de armonización del pueblo Arhuaco poseen un profundo valor espiritual, simbólico y cultural, que trasciende lo meramente físico. Estos elementos, recolectados en lugares sagrados como ríos, montañas y lagunas, requieren largos recorridos por territorios de difícil acceso, guiados por los Mamos y sabedores que conocen los tiempos y formas adecuadas para su recolección. Además, su valor no reside únicamente en su rareza o dificultad de obtención, sino en la carga energética, ritual y cultural que representan dentro del marco del Kunsamu y la Ley de Origen. El respeto por estos saberes ancestrales implica reconocer también el tiempo, la dedicación y la preparación espiritual de quienes los manipulan. En ese sentido, los costos asociados a estos materiales reflejan no sólo su dimensión logística, sino sobre todo su valor como portadores de vida, equilibrio y pervivencia cultural. Ahora bien, dentro de estos encuentros con niñas, niños, jóvenes y sus familias también se contempla la utilización de materiales tradicionales para las actividades, tales como instrumentos musicales, implementos de tejidos y otras artesanías del pueblo Arhuaco, entre otros de características culturales.

El uso de materiales tradicionales como instrumentos musicales, implementos de tejido y otras artesanías propias del pueblo Arhuaco en los encuentros comunitarios no solo responde a una dimensión cultural y espiritual, sino que constituye una estrategia propia de prevención frente a problemáticas como la violencia sexual y el reclutamiento, uso y utilización por parte de grupos armados. Desde la cosmovisión Arhuaca, estas prácticas

ancestrales son formas de transmisión del Kunsamu, el pensamiento profundo que estructura la identidad individual y colectiva del pueblo. A través del tejido, la música, la danza y la creación de objetos rituales, niñas, niños y jóvenes no sólo fortalecen su vínculo con el territorio y su historia, sino que afirman su pertenencia a una comunidad que valora la vida, el equilibrio y la armonía.

Este proceso de reafirmación cultural actúa como un escudo protector frente a dinámicas externas que buscan vulnerar sus derechos. Asimismo, el aprendizaje y la práctica de estos saberes tradicionales ofrecen alternativas de vida dignas, conectadas con el legado ancestral, que promueven el respeto por el cuerpo, el entorno y la colectividad. En este sentido, la transmisión de saberes ancestrales mediante el uso de materiales étnicos no es un fin decorativo, sino una herramienta fundamental para prevenir formas de violencia estructural y simbólica, fortaleciendo el tejido comunitario desde adentro y desde lo propio.

Los materiales sagrados y tradicionales utilizados en estos encuentros no pueden ser adquiridos en el comercio convencional, ya que no son productos industrializados, ni replicables en serie. Por el contrario, cada uno de ellos es elaborado o entregado por miembros de la comunidad Arhuaca mediante procesos profundamente arraigados en su cosmovisión, donde intervienen saberes heredados, tiempos rituales y una conexión espiritual con el territorio. Por ejemplo, los instrumentos musicales o los implementos de tejido no son simples objetos, sino portadores de memoria, identidad y energía ancestral, cuya elaboración puede requerir días o semanas de trabajo, además de ceremonias previas para su preparación o recolección.

El valor de estos materiales, por tanto, no se mide sólo en términos económicos, sino en el esfuerzo, el conocimiento y la carga simbólica que conllevan. Reconocer este valor implica respetar los tiempos, las prácticas y las decisiones de los sabedores y artesanos que los entregan, lo cual puede reflejarse en un mayor costo, justificado plenamente desde un enfoque cultural y de derechos. Es de anotar que, en términos de proyección presupuestal y técnica, se relacionan algunos de los posibles materiales a utilizar, sin embargo estos sólo podrán ser específicamente determinados días previos a las actividades comunitarias, puesto que para definirlos los Mamos y Aty Mamas realizan una consulta espiritual donde será la Madre Tierra quien por medio de la conexión espiritual que tiene con estos guías

espirituales que se manifiesta y orienta.

Los materiales usualmente utilizados provienen, en su mayoría, de diversos lugares del territorio ancestral de la Sierra Nevada, en los departamentos del Cesar, Magdalena y Guajira donde se encuentra los cuatro pueblos indígenas guardianes del territorio: Kankuamos, Koguis, Wiwas y Arhuacos, no obstante, también es posible utilizar materiales de otros lugares de Colombia y el mundo, entendiéndose que existen materiales sagrados en sitios dispersos con un valor espiritual energético.

Así las cosas, los materiales que se utilizarán serán variados, provenientes del mar, los nevados, desiertos, ríos, montañas y selvas, así como algunos elaborados y facilitados por otras culturas, y se definirán días previos a la realización de actividades, por eso se hace un listado de sólo algunos en la propuesta financiera a modo de contextualización, pero pudiendo variar de acuerdo a los requerimientos de las comunidades y sobre todo de los guías espirituales. Igualmente, los materiales tradicionales dependen y podrán variar conforme a las consultas espirituales pero también, conforme a las recomendaciones comunitarias donde, por medio de la socialización prevista del proceso, se determinarán los materiales a requerir por comunidad dado que se deberán tener en cuenta las dinámicas comunitarias buscando el refuerzo en conocimientos propios tales como la música, danza, baile, tejidos, entre otros.

En el primer encuentro de socialización, será necesario el desplazamiento de los y las participantes desde sus diferentes lugares de origen, a través de lo que se denomina transporte multimodal, ya que contempla la participación de todas las comunidades.

Este tipo de transporte incluye una combinación de medios como caminatas por senderos ancestrales, trayectos en vehículos camperos, motos, mulas o caballos, entre otros, dependiendo de las condiciones geográficas y culturales de cada territorio. La naturaleza dispersa y de difícil acceso de las comunidades indígenas, hace que el transporte no pueda limitarse a un solo medio convencional. Además, este tipo de movilización requiere una planeación cuidadosa y una mayor inversión de recursos logísticos y económicos, teniendo en cuenta las distancias, los tiempos de desplazamiento, las condiciones climáticas y el respeto por los ritmos propios de cada comunidad. Garantizar este transporte es fundamental para asegurar la participación efectiva, libre e informada de

los pueblos indígenas en el desarrollo de las actividades, en concordancia con sus derechos colectivos y el principio de interculturalidad.

Respecto al talento humano de la CIT, el equipo estará conformado por perfiles que fortalezcan tanto el componente técnico como el comunitario y operativo del proyecto. Se contará con dos personas para apoyo profesional técnico, con formación en cualquier área del conocimiento, preferiblemente en ciencias sociales o humanas y experiencia específica en actividades relacionadas con el cargo. También harán parte del equipo dos sabedoras o lideresas con amplio recorrido en procesos comunitarios, avaladas por las autoridades tradicionales competentes y la CIT. Adicionalmente, se incorporará una persona encargada del apoyo administrativo y logístico, con formación en áreas contables, administrativas, ingenierías o logística de eventos, y experiencia relacionada con las funciones asignadas.

9.1.1.Consolidada de Información de encuentros CIT

No. Encuentros	No Participantes por Encuentro	Total Participantes	Comunidades	Territorio
5 encuentros	35 niñas, niños y jóvenes Por lo indicado anteriormente. jóvenes y sus familias, acompañados de 5 personas del equipo de apoyo.	175 niñas, niños y jóvenes indígenas y sus familias.	Comunidad Umuriwa	Departamento del Cesar: Valledupar.
			Comunidad Seyarukwingumu	Departamento del Cesar: Pueblo Bello
			Comunidad Umuriwa	
			Comunidad Businchama	Departamento del Cesar: Pueblo Bello
			Comunidad Kankabarwa	Departamento del Magdalena: Fundación.

Fuente: Elaboración propia Confederación Indígena Tayrona CIT – Área Mujer, Familia y Generación.

9.1.2.Cómo van a seleccionar la población de niños niñas y jóvenes para participar en la iniciativa:

Para la Confederación Indígena Tayrona y las autoridades tradicionales que la componen, así como desde el Área de Mujer, Familia y Generación, es importante la participación desde la mirada colectiva; para los pueblos indígenas es común este tipo de dinámicas, y el pueblo indígena arhuaco no es la excepción. En ese sentido, los espacios de participación, diálogo, desarrollo de procesos culturales, espirituales y socio organizativos se

dan a nivel comunitario, las convocatorias suelen hacerse a la comunidad en general. Ahora bien, ante la proyección de un número específico de participantes por encuentro en este proyecto de iniciativas comunitarias, fijado por unos criterios técnicos y financieros, esta participación debe entonces inevitablemente y evidentemente priorizarse. Así las cosas, se ha definido que para el desarrollo de cada uno de los encuentros se priorizará la participación de los niños, niñas y jóvenes de la siguiente, que cumplan con los siguientes criterios:

- Se convocará a niñas, niños y jóvenes de la comunidad indígena señalada en específico (téngase en cuenta que el territorio del pueblo indígena arhuaco es vasto, distribuido en tres departamentos que abarcan la Sierra Nevada), puesto que la población se encuentra en zona rural dispersa se contempla la participación de los niños que se ubiquen en la zona central del centro regional o caserío.

- Se invitarán los niños, niñas y jóvenes del centro educativo más cercano.

- Se invitarán niños, niñas y jóvenes que adelanten procesos de formación cultural especial, como aquellos que llevan una formación espiritual, es decir, por ejemplo aquellos que vayan a ser a futuro, guías espirituales, esto con la intención de que puedan compartir con otros de su misma edad y puedan compartir y dar enseñanza del Kunsamu de Ley de Origen.

- Se invitarán jóvenes que se identifiquen tienen alguna situación de riesgo en particular por razones del conflicto armado, para ello se enfatizará a las autoridades tradicionales de la comunidad que puedan identificarlos y de manera prudente hacerlos partícipes de estos espacios, para compartir y generar espacios seguros, definiendo en lo posible acciones de protección.

9.1.3. Componente: Prevenir el reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual de niñas, niños y juventudes, por parte de grupos armados organizados y grupos a través del fortalecimiento del Kunsamu del Pueblo Arhuaco.

9.1.4.Población y territorio focalizado: Territorio: Resguardo Indígena Arhuaco – Sierra Nevada de Santa Marta.

9.1.5.Objetivos específicos de la iniciativa territorial

- Fortalecer a niñas, niños y jóvenes mediante el Kunsamu, como herramienta de protección y formación propia.
- Promover la transmisión intergeneracional del conocimiento ancestral a través de prácticas culturales vivas.
- Prevenir riesgos como el reclutamiento , la violencia sexual, el suicidio, el alcoholismo y la drogadicción.
- Identificar iniciativas comunitarias que permitan gestionar apoyo institucional para el fortalecimiento económico familiar, con liderazgo de las mujeres.

9.1.6.Actividades principales y subactividades

Actividad	Objetivos	Subactividades
Realización de encuentros para el fortalecimiento propio de la comunidad a través del Kunsamu. Se llevarán a cabo orientaciones y espacios de diálogo guiados por Mamos, Aty, Mamas, autoridades tradicionales y lideresas del pueblo Arhuaco, con el fin de fortalecer la identidad cultural y contribuir a la pervivencia del pueblo Iku. Estos encuentros propiciarán el intercambio de saberes en torno a expresiones culturales como la música, el baile, el tejido, la historia oral, los alimentos tradicionales y el calendario propio. Además, se desarrollarán espacios específicos orientados a prevenir problemáticas que afectan a niños, niñas, jóvenes y comunidades en general, tales como el reclutamiento, uso, utilización, violencia sexual, el	Generar un escenario para el intercambio de saberes relacionados con la música, el baile y otros elementos culturales, realizando una reflexión sobre problemáticas como: el consumo de sustancias psicoactivas, (SPA) y el suicidio, con la participación de niñas, niños y jóvenes del pueblo indígena Arhuaco, y así fortalecer el Kunsamu.	1. Diálogo orientado por los Mamos, Aty, Mamas, autoridades y lideresas indígenas sobre los riesgos que implica la presencia de actores armados ilegales en los territorios, con el objetivo de prevenir el reclutamiento, uso, utilización y violencia de niñas, niños y jóvenes. 2. Espacios de diálogo dirigidos a la prevención de la violencia sexual, el suicidio, el alcoholismo y la drogadicción, promoviendo el fortalecimiento del tejido comunitario y la armonía al interior del pueblo Iku. 3. Identificación de necesidades comunitarias e iniciativas lideradas por mujeres para fortalecer la economía familiar. A través del diálogo, se buscará organizar dichas iniciativas y gestionar el acompañamiento institucional para su desarrollo y

suicidio, el consumo de sustancias psicoactivas y el alcoholismo. Estas actividades buscan aportar a la convivencia armónica y el cuidado integral del Pueblo Arhuaco.		sostenibilidad. 4. Realización de cinco (5) eventos de intercambio de conocimientos, con la participación de al menos 35 personas, entre niñas, niños, lideresas y comunidad en general por encuentro, para un total de 175 personas en los 5 encuentros, promoviendo la transmisión intergeneracional del saber ancestral y la reflexión colectiva sobre las problemáticas sociales actuales.

Fuente: Elaboración propia Confederación Indígena Tayrona CIT – Área Mujer, Familia y Generación

9.1.7.Descripción metodológica de los encuentros intergeneracionales.

Para este ejercicio de iniciativa comunitaria, y bajo las dinámicas propias de la población indígena Arhuaca, es importante y necesario el desarrollo de espacios que permitan la participación de diferentes actores, que representen los roles propios de las estructuras comunitarias y que reúnan y/o posean conocimientos o vivencias que permitan un compartir de experiencias que encaminan a crear lazos de apoyo comunitario.

Será importante que la niñez Arhuaca participante esté acompañada y guiada por mayores, mayores que ostentan roles diversos, entre autoridades políticas y espirituales, así como padres y madres de familia, maestros, agentes de salud, mayores como mamos, sabedores, lideresas, entre otros, los cuales propiciarán los diálogos que permitan orientar a su comunidad al camino de la recuperación cultural que pueda estar pérdida, deteriorada o afectada, determinando mecanismos de protección a la niñez a nivel territorial, como estrategias pedagógicas con un enfoque propio, cultural y tradicional.

DÍA 1: Llegada y armonización inicial
Se desarrollará una actividad espiritual liderada por los Mamos, guías espirituales y lideresas del Pueblo Arhuaco. Este espacio es fundamental para el inicio del encuentro ya que la armonización es una práctica esencial para el pueblo Iku. Dado que los participantes vienen de zonas apartadas al lugar donde se llevará a cabo el encuentro, se debe garantizar alimentación, hospedaje además del espacio para la armonización, ya que es una fuente principal propia del Pueblo Arhuaco.

DÍA 2: Encuentro de socialización		
Momento	**Descripción**	**Recursos**
Momento 1: Armonización	En este espacio se desarrollará una actividad espiritual la cual será liderada por los guías espirituales (Mamos) y lideresas del Pueblo Arhuaco.	Uso de materiales tradicionales los cuales serán orientados por los guías espirituales al momento de la armonización.
Momento 2: Presentación de la misión de la comisión y Comisión Nacional de Mujer Familia y Generación-CNMI del proceso de las mujeres.	Liderada por la Comisionada Alcira Izquierdo y su equipo. Intervención de las autoridades tradicionales y lideresas, las voces dedicadas a la orientación del espacio.	• Video beam. • Apoyo audiovisual. • Amplificador de sonido. • Mesas y sillas.
Momento 3: Socialización de los procesos, de manera clara y sencilla, logrados en el ejercicio del año 2022 frente al diagnóstico de reclutamiento y demás.	Se hará una socialización breve donde se contará en términos generales lo desarrollado en el año 2022, en cuanto al pilotaje realizado en el Pueblo Arhuaco.	• Video beam. • Apoyo audiovisual. • Amplificador de sonido. • Mesas y sillas. • Papel, cartulina, marcadores, colores y lapiceros.
Momento 4: Presentación de los procesos desarrollados y de los resultados obtenidos en las vigencias anteriores.	Este momento estará a cargo de la Comisionada y su equipo técnico, donde se abordarán de manera general y muy puntual, todos los procesos que se vienen desarrollando desde el área de mujer, que lleva en ejecución la Confederación Indígena Tayrona-CIT, quien representa el Resguardo Arhuaco de la Sierra Nevada.	• Apoyo audiovisual. • Amplificador de sonido.
Momento 5: Presentación de asistentes con una metodología propia.	Los participantes harán una pequeña presentación que incluye: nombre, lugar de procedencia y sus sueños. Aquí se tendrá en cuenta la edad del participante para poder abordar esta temática.	• Apoyo audiovisual. • Amplificador de sonido. • Apoyo de papel cartulina, marcadores y tablero
Momento 6: Círculo de la palabra.	Es una práctica ancestral del Pueblo Arhuaco que representa el espacio sagrado de diálogo y reflexión, nos pensamos en ello con el propósito de realizar una telaraña para poder reunir los sueños de la niñez indígena, cada joven describe por escrito o en plenaria, que anhela y que sueña. Es un taller teórico práctico, en el que también se contará con la participación de adultos y donde manifiestan sus problemáticas. Este espacio es muy propositivo, pensado en resaltar lo que viene ocurriendo con los jóvenes del Pueblo	• Rollo de lana (ovejo o fique, de acuerdo con la tradición). • Apoyo de papel cartulina, marcadores y tablero.

	Arhuaco posibilitando definir acciones encaminadas a la prevención de reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual de niñas, niños y jóvenes.	
Momento 7: Realización de un taller teórico práctico.	Será liderado por una persona con conocimiento propio de la cultura, quien abordará lo relacionado al Kunsamu, resaltando la importancia cultural, para ello se hará entrega de los materiales tradicionales previstos. La apertura de este ejercicio, dará las orientaciones básicas para el tejido o desarrollo del arte manual propio del pueblo Arhuaco. Uno de los compromisos que se fijará en este espacio es la terminación de la elaboración iniciada y también divulgar el conocimiento dentro de la comunidad	• Entrega de material tradicional. • Video Beam. • Apoyo audiovisual. • Amplificador de sonido. • Apoyo de papel cartulina, marcadores, tablero.
Momento 8: Cierre de la actividad.	Será un momento dedicado a las conclusiones y reflexiones frente a las actividades desarrolladas y las propuestas como los caminos a seguir durante el proceso de intervención.	• Apoyo audiovisual. • Amplificador de sonido.

DÍA 3 Armonización de cierre		
Momento	**Descripción**	**Recursos**
Momento 1: Cierre de armonización.	Estará liderado por los guías espirituales y lideresas. Se contempla el retorno de los participantes.	• Apoyo de audiovisual. • Amplificador de sonido.

Fuente: Elaboración propia Confederación Indígena Tayrona CIT – Área Mujer, Familia y Generación

9.1.8.Entregables

- Actas.
- Listado de asistencia.
- Registro fotográfico.
- Acta entrega de kits de materiales (cuando aplique)

9.1.9. Productos

- Un documento que contenga un informe estructurado de las iniciativas desarrolladas.

  Este informe deberá presentar, de manera organizada, la socialización del proceso

comunitario, los temas abordados, las perspectivas compartidas por las comunidades y las principales conclusiones y reflexiones generadas durante cada encuentro comunitario, en torno a la prevención de la violencia sexual y del ingreso, reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y jóvenes por parte de grupos armados.

La información deberá reflejar el desarrollo de estos espacios como escenarios de diálogo e intercambio con todas las comunidades, describiendo los enfoques aplicados, los avances y resultados alcanzados en el marco de cada iniciativa, así como la valoración del impacto de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de la autonomía territorial, la gobernanza indígena y el respeto por la cosmovisión y las prácticas culturales de las comunidades.

Asimismo, deberá incluir la perspectiva y voz de las niñas, niños y jóvenes participantes; una descripción de las potencialidades y vulnerabilidades identificadas en los territorios frente al riesgo de reclutamiento; y un conjunto de recomendaciones técnicas, territoriales, pedagógicas y presupuestales dirigidas al ICBF y a otras instituciones pertinentes, incluyendo espacios de participación como la CIPRUNNA, con el fin de aportar a la sostenibilidad de las iniciativas.

- Informe financiero con sus respectivos soportes de los servicios adquiridos, los pagos realizados a proveedores y los pagos realizados a talento humano vinculado.

9.1.10. Resultados esperados

- La instalación de conocimientos propios y ancestrales, sobre un arte en específico, desarrollado en el encuentro.
- Promover la articulación con instituciones para definir acciones que permitan mejorar el desarrollo de la vida de los jóvenes.
- Lograr un acercamiento intergeneracional, donde los adultos, la niñez puedan dialogar sobre los caminos que permitan el pleno desarrollo de la personalidad y de la comunidad, mediante indicadores de seguimiento y evaluación.
- Desarrollo efectivo de los encuentros territoriales planteados por la Confederación Indígena Tayrona, que permitan visibilizar el avance de las iniciativas comunitarias,

por medio de información documental cualitativa y cuantitativa.

9.1.11.Observaciones del contexto territorial.

- Riesgos y restricciones del contexto:
  - Presencia de grupos armados en territorios.
  - Difícil acceso a los territorios.
  - Condiciones climáticas.
  - Restricciones de movilidad producto de los condicionamientos de los grupos armados presentes en el territorio.

- Particularidades culturales a tener en cuenta:
  - La mayoría de la población tiene su lengua propia y se debe garantizar la traducción para que todos los participantes puedan comunicarse.
  - Pueblo indígena que conserva en alta medida sus prácticas culturales.
  - Todas las actividades se realizarán en el territorio ancestral, lo cual permitirá el pleno desarrollo de las estrategias culturales.
  - Cada comunidad tiene unas necesidades e intereses definidos, por esta razón, las actividades sobre todo culturales serán diferenciales.

9.2. Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana (OPIAC)

Para la Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana (OPIAC), la implementación del proceso se llevará a cabo a través de dos componentes que dan respuesta a los objetivos específicos definidos en la propuesta. En este marco, se realizarán cuatro encuentros intergeneracionales con mayores y sabedores, con una participación estimada de 15 personas en cada espacio durante dos días por cada comunidad indígena. Durante estos encuentros se entregarán kits para la elaboración de artesanías a niñas, niños y jóvenes indígenas, como parte del fortalecimiento de las prácticas artesanales, que permita tejer la historia, cosmogonía, recreando vínculos de cuidado y protección de las niñas, niños y jóvenes. En este marco, la entrega de kits para la elaboración de artesanías representa un insumo fundamental que permite a niñas, niños y

jóvenes, participar activamente en la recuperación de técnicas tradicionales, mientras se fomenta la creatividad, la expresión identitaria y la transmisión de saberes.

La entrega de estos kits responde a las características culturales y técnicas propias de cada territorio. En Guainía, las comunidades conservan una fuerte tradición en el uso de fibras naturales, el kit incluye herrajes para bisutería, set de agujas de crochet, tijeras artesanales, hilo importado para bisutería y fibras de cumare, materiales con los que niñas, niños y jóvenes pueden aprender y recrear técnicas propias de la región, como el tejido en palma y la elaboración de accesorios tradicionales, en diálogo con prácticas contemporáneas. En Putumayo, el enfoque artesanal del pueblo indígena Inga incluye una rica tradición en telar y bisutería con chaquira. Por ello, el kit contiene un telar manual, hilo búfalo, paños de aguja, entre otros, materiales que permiten fortalecer habilidades técnicas y emprendedoras, pero también afirmar la identidad cultural desde lo simbólico y el arte.

Adicionalmente, se realizará un encuentro de juegos autóctonos con la participación de las niñas, niños y jóvenes, promoviendo espacios de recreación, hábitos de vida saludable y valores comunitarios. Estas acciones integradas permiten fortalecer el tejido social intergeneracional, promover la permanencia cultural en el territorio y aportar a la protección integral de niñas, niños y jóvenes desde un enfoque cultural, preventivo y con pertinencia étnica. Igualmente, se desarrollarán cuatro mingas o talleres de formación, uno en cada comunidad indígena participante, con una asistencia prevista de 15 personas por minga. En estos espacios se abordarán temas como el tejido familiar, los principios y valores culturales y los entornos protectores, en el marco del cuidado colectivo y la transmisión intergeneracional de saberes.

Así mismo, se llevarán a cabo unos talleres temáticos, uno por cada una de las comunidades, para un total de 9 encuentros, con una participación total de 212 niñas, niños, jóvenes y sus familias. En estos se tratarán temas relacionados con la jurisdicción especial indígena, la gobernanza territorial, la autonomía y el control territorial abordados desde el contexto y visión de cada pueblo. En cada uno de estos espacios será necesario realizar una armonización, entendida como una práctica espiritual, colectiva y ancestral que permite preparar el territorio y a las personas participantes, limpiando energías negativas, convocando el equilibrio y fortaleciendo la conexión con los saberes propios.

Para los pueblos indígenas Amazónicos, de las comunidades de los departamentos de Guainía y Putumayo, la armonización es un acto de profundo significado espiritual que antecede cualquier actividad importante. A través de cantos, plantas medicinales, palabra de los sabedores y ofrendas a la Madre Tierra, se convoca la guía de los espíritus protectores del territorio y se garantiza que el diálogo, el aprendizaje y la toma de decisiones se realicen en un ambiente de respeto, claridad y protección.

Por ello, la armonización no es solo un acto ceremonial, sino una necesidad espiritual y cultural para asegurar el buen desarrollo de cualquier proceso comunitario. Para facilitar la participación el equipo técnico nacional se desplazará a los territorios con el fin de garantizar la participación de las niñas, niños, jóvenes, mayores y sabedores en los diferentes encuentros. Esta estrategia busca garantizar la participación efectiva en los puntos de encuentro, respetando sus dinámicas territoriales y asegurando su plena participación en las actividades de revitalización cultural y transmisión de saberes ancestrales.

Asimismo, para el desarrollo adecuado de los encuentros, se garantizarán condiciones dignas de alimentación y hospedaje para las niñas, niños, jóvenes, mayores y sabedores. La alimentación será acorde con las costumbres y prácticas alimentarias propias de cada pueblo indígena, respetando sus preferencias culturales y nutricionales.

Asimismo, el hospedaje se organizará en coordinación con las autoridades tradicionales y las comunidades anfitrionas, priorizando espacios seguros, accesibles y culturalmente pertinentes que permitan el descanso y la participación activa de todos los actores durante los días del encuentro.

El talento humano de OPIAC estará conformado por un equipo técnico nacional y un equipo territorial, integrados por perfiles con experiencia y conocimiento profundo de los contextos indígenas. El equipo nacional contará con profesionales en áreas como ciencias administrativas, ciencias sociales, derecho y coordinación de proyectos, todos con experiencia específica en trabajo con comunidades indígenas, incluyendo un liderazgo indígena que asesorará desde la dimensión política-organizativa. Por su parte, el equipo territorial estará compuesto por lideresas indígenas con trayectoria en procesos organizativos y gobierno propio, autoridades espirituales reconocidas por su práctica de la

medicina tradicional, y talleristas mayores o sabedores con experiencia artesanal en tejidos propios, garantizando así un enfoque técnico-cultural coherente con los saberes y dinámicas de los pueblos indígenas.

9.2.1.Tabla consolidada de información de encuentros OPIAC

No. Encuentros	No. Participantes por Encuentro	Total Participantes	Comunidades	Territorio
4 encuentros intergeneracionales	15 niñas, niños, jóvenes y familias por encuentro.	60 niñas, niños y jóvenes indígenas y sus familias.	Resguardo de Coco Coayare (Coco Nuevo)	Inírida - Guainía
			Resguardo de Tierra Alta,(comunidad indígena tierra alta),	Inírida - Guainía
			Comunidad Cabildo Kamentsa Aguat Buyesh. Inga, Villagarzón.	Villagarzón - Putumayo
			Comunidad cabildo inga Musurrunakuna	Mocoa - Putumayo
4 mingas	15 niñas, niños, jóvenes y familias por encuentro	60 niñas, niños y jóvenes indígenas y sus familias.	Resguardo Río Atabapo (Comunidad Rincon Vitina.)	Inírida - Guainía
			Resguardo Río Atabapo (Comunidad Concordia.)	Inírida - Guainía
			Comunidad Cabildo Pastos San Jose de Pepino	Mocoa- Putumayo.
			Comunidad Quillasinga Inty Wasii	Villagarzón Putumayo.
9 talleres	25 niñas, niños, jóvenes y familias por encuentro	212 niñas, niños y jóvenes indígenas y sus familias.	Comunidad Cimarron, del Resguardo Paujil	Inírida - Guainía
	20 niñas, niños, jóvenes y familias por encuentro		Comunidad Cucurital del Resguardo Paujil	Inírida - Guainía
	17 niñas, niños, jóvenes y familias por encuentro		Ingas San Miguel de la Castellana	Villagarzón Putumayo.
	15 niñas, niños, jóvenes y familias		Cabildo Kamentsa Aguacat Buyesh.	Villagarzón Putumayo.

	por encuentro			
	15 niñas, niños, jóvenes y familias por encuentro		Cabildo Osococha y	Mocoa- Putumayo.
	50 niñas, niños, jóvenes y familias por encuentro		Resguardo Yunguillo,	Mocoa- Putumayo.
	20 niñas, niños, jóvenes y familias por encuentro.		Comunidad Inga puerto Limon.	Mocoa- Putumayo.
	15 niñas, niños, jóvenes y familias por encuentro.		Comunidad Cabildo Pastos San Jose de Pepino.	Mocoa- Putumayo.
	10 niñas, niños, jóvenes y familias por encuentro		Quillasinga Inty Wasii	Villagarzón Putumayo.

Fuente: Elaboración propia Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana (OPIAC) – Área Mujer, Familia y Generación.

9.2.2. Cómo van a seleccionar la población de niñas niños y jóvenes para participar en la iniciativa:

Para la Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana (OPIAC), la participación comunitaria en los pueblos amazónicos de las comunidades priorizadas (Guainía y Putumayo) es el eje central de la iniciativa.

Las autoridades tradicionales y organizaciones indígenas de cada resguardo y comunidad son las que convocan, seleccionan y orientan la participación, asegurando que las decisiones partan desde lo colectivo y no de criterios externos.

Las actividades, encuentros intergeneracionales, mingas, talleres y juegos autóctonos están diseñadas como espacios abiertos donde se integran niñas, niños, jóvenes, mayores, sabedores, cuidadores, mujeres y guardia indígena, fomentando el diálogo de saberes y la construcción conjunta de estrategias de protección.

Se enfatiza el aprendizaje comunitario y la transmisión intergeneracional, los mayores y sabedores enseñan a los más jóvenes prácticas culturales, artesanales, espirituales y de protección territorial, fortaleciendo la identidad y el arraigo.

Se desarrollan las actividades en los territorios priorizados, respetando los calendarios, lenguas, prácticas espirituales y costumbres de cada pueblo amazónico, lo que

refuerza el sentido de pertenencia y la apropiación local.

La participación comunitaria es un proceso vivo, donde la comunidad amazónica priorizada es protagonista en la prevención del reclutamiento, uso, utilización, violencia sexual y otras vulneraciones, así mismo, fortalece su cultura y sus formas propias de protección integral.

Sin embargo desde la Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana (OPIAC) se plantean los siguientes lineamientos y criterios generales para la participación de las niñas, niños y jóvenes y/o semillas de vida en la iniciativa, mediante la articulación con las autoridades tradicionales y las comunidades indígenas de los territorios focalizados:

- Niñas, niños y jóvenes pertenecientes a las comunidades y resguardos definidos de los departamentos de Guainía y Putumayo.
- Participantes identificados por las autoridades como portadores o aprendices de saberes ancestrales, o que estén en formación cultural y espiritual.
- Niñas, niños y jóvenes y/o semillas de vida que participen en prácticas artesanales, juegos autóctonos o mingas comunitarias como parte de la revitalización cultural.
- Niñas, niños y jóvenes identificados en situación de riesgo (por conflicto armado, violencia sexual u otras vulneraciones), garantizando su inclusión de forma segura y culturalmente pertinente.

La convocatoria se hará a través de las autoridades y organizaciones indígenas locales, respetando sus mecanismos propios de decisión y representación.

9.2.3.Componente.

1. Integrar iniciativas comunitarias que incluyan economías propias, centros deportivos y comunicaciones, para la prevención del reclutamiento y violencia sexual.
2. Fortalecer la capacidad de gobernanza de los pueblos indígenas a través de la formación en liderazgo y gestión territorial.

9.2.4. Población y territorio focalizado.

- **Territorio:** Resguardo Coco Coayare (Comunidad de Coco Nuevo), Resguardo Tierra Alta (comunidad tierra alta), Resguardo Ríos Atabapo(Comunidad Rincón Vitina),Resguardo Ríos Atabapo (comunidad Concordia),Cabildo Kamentsa Aguacat Buyesh, Comunidad Ingas San Miguel de la Castellana, Cabildo Inga Musurrunakuna, Comunidad Quillasinga Inty Wasii, Comunidad Cabildo Osococha, Resguardo Yunguillo, Comunidad Inga Puerto Limón, Cabildo Pastos San José de Pepino, Comunidad Quillasinga Inty Wasii.

- **Participantes: 332**

POBLACIÓN	N° de participantes
Niños, niñas	36
Jóvenes	72
Mujeres	48
Sabedores	24
Cuidadoras-es/ Guardia Indígena	128
Autoridades políticas	12
Autoridades espirituales	12
Total de participantes	**332**

Fuente: Elaboración propia Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana (OPIAC) – Área Mujer, Familia y Generación.

9.2.5.Objetivos específicos de la iniciativa territorial:

- Impulsar estrategias que promuevan la cultura y tradiciones ancestrales.
- Fortalecer el conocimiento ancestral de los saberes de las abuelas/os.
- Fortalecer la guardia indígena y promover el liderazgo indígena entre las niñas, niños y jóvenes.

9.2.6.Actividades principales y subactividades

Tabla 7. Actividades principales y subactividades OPIAC.

Actividad Principal	Objetivos	Subactividades
4 Encuentros intergeneracionales con los mayores (as) y sabedores, con el fin de revitalizar las prácticas artesanales: tejiendo mi historia y cosmogonía. Se realizará un encuentro de juegos autóctonos con la participación de niñas, niños y jóvenes, generando espacios de recreación, promoviendo hábitos saludables, y promoviendo los valores y actitudes. En el marco de esta actividad se realizará entrega de kits para la elaboración de artesanías a niñas, niños y jóvenes. La actividad se desarrollará durante 2 días por comunidad indígena.	• Impulsar estrategias que promuevan la cultura y tradiciones ancestrales.	1. Encuentro en el Resguardo Coco Coayare (Comunidad de Coco Nuevo) (15 participantes). 2. Encuentro Resguardo Tierra Alta (comunidad indígena tierra alta), (15 participantes). 3. Encuentro en la Comunidad Cabildo Kamentsa Aguacat Buyesh (15 participantes). 4. Encuentro comunidad Cabildo Inga Musurrunakuna (15 participantes).
4 Mingas (taller de formación) de pensamiento para fortalecer los conocimientos y habilidades en los siguientes temas: -Tejido familiar. -Principios y valores culturales. - Entornos protectores. La actividad se abordará en dos días por comunidad indígena.	• Fortalecer el conocimiento ancestral de los saberes de las abuelas/os.	1. Resguardo Río Atabapo (Comunidad Rincón Vitina.) Inírida - Guainía 2. Resguardo Río Atabapo (Comunidad Concordia.) 3. Inírida - Guainía Comunidad Cabildo Pastos San José de Pepino 4. Mocoa- Putumayo. Comunidad Quillasinga Inty Wasii Villagarzón Putumayo.
9 Talleres y/o capacitaciones para los NNA indígenas en jurisdicción especial indígena , gobernanza territorial , autonomía, control territorial abordado desde el contexto territorial. Se realizarán dos días de trabajo por comunidad. En el marco de las actividades se entregará kit dotación guardia indígena y entrega de Botiquín de primeros auxilios tipo A.	Fortalecer la guardia indígena y promover el liderazgo indígena de los niños, niñas y jóvenes.	.Realización de un taller en la Comunidad Cimarron, del Resguardo Paujil (Inírida) Realización de un taller en la Comunidad Cucurital del Resguardo Paujil (Inírida) Realización de un taller en la comunidad Ingas San Miguel de la Castellana (Villagarzón) Realización de un taller en la comunidad Cabildo Kamentsa Aguacat Buyesh.(Villagarzón)

Actividad Principal	Objetivos	Subactividades
		Realización un un taller en el Cabildo Osococha (Mocoa)
		Realización de un taller en la comunidad Resguardo Yunguillo (Mocoa)
		Realización de un taller en la Comunidad Inga puerto Limon.(Mocoa)
		Realización de un taller en la Comunidad Cabildo Pastos San Jose de Pepino.(Mocoa)
		Realización de un taller en la comunidad Quillasinga Inty Wasii(Villagarzón)

Fuente: Elaboración propia Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana (OPIAC) – Área Mujer, Familia y Generación.

9.2.7.Descripción metodológica de los encuentros

ACTIVIDAD 1 – ENCUENTROS INTERGENERACIONALES

Los encuentros intergeneracionales son espacios diseñados para propiciar el diálogo, la escucha activa y la convivencia entre personas de distintas edades, particularmente entre niñas, niños, jóvenes y personas mayores o sabedoras. En el marco de las iniciativas comunitarias, estos espacios se conciben como una estrategia clave para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes, mediante el fortalecimiento del tejido social, el arraigo cultural y la construcción de entornos protectores.

Estos encuentros permiten que niñas, niños y jóvenes establezcan relaciones de confianza y orientación con personas mayores de su comunidad, quienes transmiten saberes, valores y experiencias que refuerzan la identidad, el sentido de pertenencia y la autoestima de las y los participantes. A través de la conversación intergeneracional, se generan vínculos afectivos y redes de apoyo que contribuyen a prevenir situaciones de vulnerabilidad, aislamiento o manipulación, frecuentemente asociadas a dinámicas de

reclutamiento y violencia.

Los encuentros contemplados en el desarrollo metodológico están estructurados con un enfoque explícito de protección integral, y cada uno de sus momentos busca incidir directamente en la prevención de estas violencias, al:

- Fortalecer factores de protección comunitarios, como el acompañamiento intergeneracional, la transmisión de normas culturales de cuidado y el ejercicio colectivo de la memoria.
- Promover el desarrollo de habilidades psicosociales en niñas, niños y jóvenes, como la autonomía, la comunicación asertiva, la toma de decisiones y la identificación de situaciones de riesgo.
- Fomentar el reconocimiento de figuras protectoras dentro del entorno comunitario, fortaleciendo la confianza para buscar apoyo y denunciar cualquier situación que atente contra su integridad.

En síntesis, estos espacios no solo cumplen una función cultural o educativa, sino que se constituyen en herramientas de prevención comunitaria, donde el diálogo entre generaciones se convierte en un mecanismo concreto para proteger a niñas, niños y jóvenes frente a las amenazas del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual.

DÍA 1: Reconexión, saberes y exploración

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Ceremonia de apertura y círculo de la palabra. Este momento fortalece el sentido de pertenencia y conexión espiritual con el territorio, lo cual es clave para que los niños, niñas y jóvenes se reconozcan como parte de una comunidad protectora. La presencia de sabedores y el acto ritual refuerzan valores de respeto y cuidado, creando un entorno seguro desde el inicio.	Dar inicio al encuentro con un acto simbólico y espiritual que conecte a los participantes con su territorio y cosmogonía. Actividades: - Ritual de apertura con sabedores. - Presentación de participantes, comisionada y equipo técnico. - Breve reseña del ejercicio que viene desarrollando la CNMI.	• Elementos rituales (semillas, inciensos, tejidos). • Petates o mantas para sentarse. • Registro audiovisual y escrito.

Momento 2: Relatos ancestrales y significados del tejido. Escuchar historias sobre el tejido y su vínculo con la identidad cultural ayuda a los niños, niñas y jóvenes a construir autoestima y sentido de propósito, factores protectores frente al reclutamiento y explotación. El diálogo intergeneracional promueve confianza y orientación.	Mediante el círculo de la palabra, narración oral y diálogo con las niñas, niños y jóvenes, se consolidará el significado del tejido. - Escuchar historias y mitos sobre el origen del tejido y su relación con la identidad cultural.	• Grabadora y/o cuaderno de notas. • Ilustraciones o mapas simbólicos del territorio.
Momento 3: Reconocimiento de materiales y técnicas tradicionales. Involucrar a los niños, niñas y jóvenes en prácticas culturales fomenta el arraigo territorial y ofrece alternativas de ocupación positiva del tiempo libre, reduciendo la exposición a dinámicas de riesgo.	Familiarizar a las niñas, niños y jóvenes con los materiales y técnicas propias del territorio. Se realizará entrega de kits de tejido artesanal a los participantes, donde de manera colaborativa con orientación de los sabedores se realizará demostración de tejido tradicional.	• Kits de tejidos artesanales.
Momento 4: Primer Ejercicio práctico de tejido. Este ejercicio no solo permite el desarrollo de habilidades manuales, sino que se convierte en un espacio simbólico de transmisión de saberes ancestrales, de diálogo intergeneracional y de fortalecimiento de los lazos comunitarios.	• Iniciar la práctica guiada de una técnica básica de tejido. • Actividades: Elaboración de una pieza sencilla (pulsera o tejido plano). • Acompañamiento por parte de sabedores.	• Kits individuales (herrajes, hilos, fibras, agujas entre otros). • Mesas de trabajo y sillas

DÍA 2: Creación, reflexión y celebración

Momento	Descripción	Recursos
Momento 5: Exploración creativa, diseño propio y diálogo intergeneracional sobre el proceso. Estimular la creatividad y el diálogo entre generaciones fortalece la expresión emocional, la comunicación y el reconocimiento de los niños, niñas y jóvenes como sujetos de derechos, lo que previene situaciones de abuso y manipulación.	Se realizará un proceso de estimulación de la creatividad de las niñas, niños y jóvenes, para diseñar una pieza propia, reflexionar sobre lo aprendido y compartir experiencias entre generaciones: - Boceto de ideas. - Elaboración de una pieza con identidad personal y cultural. - Conversatorio entre niñas, niños, jóvenes y sabedores. - Preguntas y respuestas sobre el proceso artesanal.	• Materiales del kit. • Lápices y papel para bocetos. • Apoyo visual con ejemplos. • Espacio cómodo para el diálogo.

Momento 6: Muestra comunitaria de creaciones, cierre ritual y entrega de reconocimientos. La exposición pública de sus creaciones valida el esfuerzo de los niños, niñas y jóvenes, refuerza su autoestima y visibiliza su rol activo en la comunidad, alejándose de escenarios de invisibilización y vulnerabilidad.	- Exponer las piezas elaboradas y celebrar el aprendizaje colectivo y finalizar el encuentro con un acto simbólico de agradecimiento. - Montaje de una pequeña exposición. - Visita guiada por las propias niñas, niños y jóvenes. - Palabras de cierre de sabedores y participantes. - Ritual de despedida.	• Mesas, mantas o soportes para exhibición. • Etiquetas con nombres y significado de las piezas. • Cámara para registro fotográfico. • Elementos simbólicos (semillas, tejidos). • Compartir de cierre.
Encuentro de juegos autóctonos con niñas, niños y jóvenes		
Momento 1: Reconocimiento y preparación de los juegos. Introducir los juegos tradicionales con sus valores fomenta el respeto, la cooperación y la disciplina. Estas dinámicas fortalecen el autocuidado y el trabajo en equipo, esenciales para prevenir el uso y reclutamiento.	Introducir a las niñas, niños y jóvenes, en el significado cultural de los juegos autóctonos, sus reglas, valores y preparación física. Actividades: - Presentación de los juegos tradicionales por parte de sabedores o líderes comunitarios. - Explicación de los valores que promueven (cooperación, respeto, agilidad, estrategia). - Preparación del espacio y materiales para los juegos.	• Elementos propios de cada juego (pelotas artesanales, sogas, semillas, arcos, etc.). • Señalización del espacio de juego. • Hidratación y refrigerios saludables. • Cartillas ilustrativas con reglas y origen de los juegos.
Momento 2: Jornada de juegos y reflexión comunitaria. Vivenciar los juegos en comunidad promueve el bienestar emocional y físico, y crea espacios seguros de recreación. La reflexión final permite identificar aprendizajes y reforzar el acompañamiento adulto.	- Vivenciar los juegos autóctonos como espacios de recreación, aprendizaje y fortalecimiento de valores comunitarios. - Desarrollo de los juegos en equipos o grupos. - Observación y acompañamiento por parte de sabedores. - Círculo de cierre con reflexiones sobre lo vivido.	• Cronograma de juegos. • Espacio para compartir reflexiones (petates, micrófono si es necesario). • Reconocimientos simbólicos por participación

Fuente: Elaboración propia Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana (OPIAC) – Área Mujer, Familia y Generación.

ACTIVIDAD 2 – MINGAS

Las mingas son espacios colectivos de trabajo, diálogo y creación que se fundamentan en los principios de solidaridad, reciprocidad y cuidado mutuo. Desde la sabiduría indígena, una minga no es solo una jornada de labor compartida, sino un acto profundo de construcción de comunidad, donde se tejen relaciones, se transmiten saberes ancestrales y se fortalecen los vínculos intergeneracionales. En el contexto de las iniciativas comunitarias, las mingas permiten que niñas, niños, jóvenes y mayores se encuentren para

compartir experiencias, valores y prácticas protectoras que contribuyen a la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual, reafirmando el territorio como un espacio de vida, cuidado y resistencia.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DE LOS ENCUENTROS

DÍA 1: Reconexión con los saberes y la memoria

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Ceremonia de apertura y círculo de la palabra. Reconectar con la sabiduría de las abuelas(os) fortalece los vínculos afectivos y el sentido de protección familiar, clave para prevenir la violencia sexual y el abandono.	Iniciar el encuentro con un acto simbólico que conecte a los participantes con la sabiduría de las abuelas(os). Actividades: - Ritual de apertura con elementos tradicionales. - Presentación de participantes, comisionada y equipo técnico. - Breve reseña del ejercicio que viene desarrollando la CNMI. - Círculo de la palabra sobre el rol de las abuelas(os) en la comunidad.	• Elementos rituales (semillas, tejidos, inciensos). • Petates o mantas para sentarse. • Registro audiovisual o escrito.
Momento 2: Relatos sobre el tejido familiar. Las historias de crianza y redes de apoyo visibilizan modelos de cuidado y afecto, promoviendo entornos seguros y confiables para los niños, niñas y jóvenes.	Objetivo: Reconocer el papel de las abuelas(os) en la construcción de vínculos familiares y comunitarios. Actividades: - Narración de historias sobre crianza, roles familiares y redes de apoyo. - Diálogo intergeneracional sobre el cuidado y la transmisión de afecto.	• Grabadora o cuaderno de notas. • Ilustraciones simbólicas del árbol familiar. • Material para mapas afectivos. • Cartulinas, papel, colores, lápices, marcadores, colbón, cinta.
Momento 3: Taller de principios y valores culturales. Identificar valores como respeto y reciprocidad fortalece la capacidad de los niños, niñas y jóvenes para reconocer y rechazar situaciones de abuso o manipulación.	Objetivo: Identificar y fortalecer los valores que sustentan la vida comunitaria. Actividades: - Juego de roles y dramatizaciones sobre valores como respeto, solidaridad, reciprocidad. - Conversatorio con abuelas(os) sobre cómo se enseñaban estos valores.	• Cartillas ilustradas con valores culturales. • Material para dramatizaciones (pañuelos, máscaras, vestuario). • Espacio cómodo para el diálogo.
Momento 4: Actividad creativa: Tejiendo la memoria. La creación colectiva refuerza el sentido de comunidad y la expresión emocional, elementos clave para la resiliencia frente a la violencia.	Objetivo: Representar los aprendizajes del día a través de una creación colectiva. Actividades: - Elaboración de un tejido simbólico que represente el tejido familiar y los valores. - Participación conjunta de niñas, niños, jóvenes y abuelas(os).	• Fibras naturales, hilos, agujas. • Cartulina, marcadores, telas. • Música tradicional para ambientar.

DÍA 2: Protección Integral, Cuidado y Celebración

Momento	Descripción	Insumos
Momento 1: Entornos protectores y sabiduría del cuidado. Reconocer prácticas ancestrales de protección permite a los niños, niñas y jóvenes identificar espacios seguros y personas confiables, fortaleciendo su red de apoyo.	Objetivo: Reconocer las prácticas ancestrales que promueven el bienestar y la protección integral de las niñas, niños y jóvenes. Actividades: - Relatos sobre plantas medicinales, rituales de protección, consejos de crianza. - Mapa colectivo de entornos seguros en la comunidad.	• Muestras de plantas medicinales. • Papelógrafos y marcadores. • Material audiovisual para registro.
Momento 2: Juego de saberes: Aprendiendo con las abuelas(os). El juego guiado por adultos protectores refuerza el vínculo intergeneracional y la confianza, disminuyendo el riesgo de reclutamiento y abuso.	Objetivo: Fortalecer el vínculo intergeneracional a través del juego y la recreación. Actividades: - Juegos tradicionales guiados por abuelas(os). - Dinámicas de cooperación y cuidado.	• Elementos de juego (semillas, sogas, pelotas artesanales). • Hidratación y refrigerios saludables. • Música tradicional.
Momento 3: Muestra de saberes y creaciones. Compartir aprendizajes con la comunidad visibiliza el rol activo de los niños, niñas y jóvenes y promueve el reconocimiento social, lo que reduce su vulnerabilidad.	Objetivo: Compartir los aprendizajes y creaciones con la comunidad. Actividades: - Exposición de tejidos, mapas, dramatizaciones. - Palabras de cierre por parte de los participantes.	• Espacio para exposición. • Etiquetas con nombres y significados. • Cámara para registro fotográfico.
Momento 4: Cierre ritual y reconocimiento.	Objetivo: Finalizar el encuentro con un acto simbólico que honre a las abuelas(os) y promueva la continuidad de los saberes. Actividades: - Ritual de cierre con cantos o danzas tradicionales. - Entrega de reconocimientos simbólicos.	• Certificados o elementos simbólicos (semillas, tejidos). • Refrigerio de cierre. • Registro audiovisual.

Fuente: Elaboración propia Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana (OPIAC) – Área Mujer, Familia y Generación.

ACTIVIDAD - TALLERES

Los talleres son espacios pedagógicos, participativos y vivenciales que permiten el

encuentro entre niñas, niños, jóvenes y miembros de la comunidad para el aprendizaje, la reflexión y la creación colectiva. En el marco de las iniciativas comunitarias, los talleres se diseñan como escenarios seguros donde se fortalecen habilidades, se transmiten saberes ancestrales y se promueven valores culturales. Estos espacios contribuyen directamente a la protección integral de la niñez y jóvenes, al ofrecer alternativas de ocupación positiva del tiempo libre, fomentar el arraigo territorial y fortalecer redes de cuidado. Metodológicamente, los talleres permiten prevenir el reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual, al empoderar a los participantes como sujetos de derechos y actores activos en la construcción de entornos protectores.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DE LOS ENCUENTROS

DÍA 1

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Ceremonia de apertura y círculo de la palabra. Conectar con el propósito de cuidado y control territorial empodera a los niños, niñas y jóvenes como defensores de su comunidad, fortaleciendo su identidad y autonomía.	Inicia el encuentro con un ritual de apertura a cargo de autoridades espirituales, conectando a los participantes con el propósito de cuidado, control territorial y legado ancestral.	• Elementos rituales (semillas, tejidos, bastones). • Registro audiovisual. • Petates o mantas para sentarse.
Momento 2: Introducción desde el conocimiento ancestral, desde el círculo de la palabra de los mayores. Conocer derechos propios y el marco legal les brinda herramientas a los niños, niñas y jóvenes para protegerse y denunciar situaciones de riesgo.	Explicación participativa sobre el marco legal, derechos propios y funciones de la guardia indígena como mecanismo de protección.	• Cartillas pedagógicas. • Material audiovisual. • Rotafolios y marcadores.
Momento 3: Historia, rol y principios de la Guardia Indígena. Reconocer valores como solidaridad y autonomía fortalece la capacidad de los niños, niñas y jóvenes para resistir presiones externas y reclutamiento.	Relato colectivo y diálogo sobre el origen, valores (autonomía, solidaridad, reciprocidad) y funciones comunitarias de la guardia.	Interpelación de guardias activos; carteles ilustrados; espacio para círculo de palabra.
Momento 4: Exploración de herramientas y reconocimiento de territorio.	Presentación práctica de herramientas de dotación, primeros auxilios y estrategias de observación y control	Kit dotación: bastones, radios, identificaciones; botiquín tipo A; mapas comunitarios y brújulas;

Aprender sobre control territorial y primeros auxilios promueve el autocuidado y la vigilancia comunitaria.	territorial	elementos de seguridad simbólica.

DÍA 2

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Taller de liderazgo comunitario para niñas, niños y jóvenes. Desarrollar habilidades de liderazgo y resolución de conflictos empodera a los niños, niñas y jóvenes para actuar frente a situaciones de violencia.	Actividades lúdicas que fortalecen habilidades de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos desde una perspectiva de liderazgo comunitario.	• Juegos de roles. • Tarjetas con dilemas y soluciones. • Cartillas con referentes de liderazgo indígena.
Momento 2: Ejercicio de simulación de control territorial. Vivenciar el rol de protección fortalece el compromiso con la comunidad y la prevención de dinámicas violentas.	Simulación de acciones básicas de la guardia indígena con acompañamiento de sabedores: patrullaje, protección de espacio ceremonial, diálogo con autoridades.	• Rutas simuladas. • Señales; elementos de comunicación. • Bitácoras de patrullaje.
Momento 3: Conversatorio intergeneracional y reflexión. Reflexionar sobre el futuro de la Guardia Indígena promueve el sentido de pertenencia y continuidad de saberes protectores.	Diálogo colectivo sobre el papel de las niñas, niños y jóvenes en el futuro de la Guardia Indígena, recogiendo experiencias y reflexiones.	• Micrófono abierto. • Cuadernos de notas. • Espacio para registro audiovisual; semillas simbólicas.
Momento 4: Ritual de cierre y entrega de reconocimientos.	Acto simbólico de cierre que honra el compromiso de las niñas, niños y jóvenes, y promueve la continuidad del liderazgo indígena. Se entregan kits y certificados.	• Kits individuales. Certificados de participación. • Refrigerio de cierre. • Música tradicional y elementos rituales.

Fuente: Elaboración propia Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana (OPIAC) – Área Mujer, Familia y Generación.

Durante el Día 1 del encuentro, se desarrollaran una serie de momentos pedagógicos, culturales y comunitarios que, en su conjunto, fortalecerán el tejido social y espiritual de las comunidades como estrategia de prevención frente al reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes.

El primer momento, con la Ceremonia de apertura y el Círculo de la palabra, permitirá crear un espacio simbólico de confianza, reconocimiento mutuo y conexión con los

valores ancestrales de cuidado y respeto. Al posicionar la palabra como herramienta colectiva de orientación y protección, se activarán redes emocionales y espirituales que brindan contención y fortalecerán el sentido de pertenencia, clave para reducir la vulnerabilidad frente a actores armados o abusadores.

En el segundo momento, la introducción desde el conocimiento ancestral en el círculo de la palabra de los mayores permitirá que niñas, niños y jóvenes reconozcan la sabiduría comunitaria como guía para el cuidado mutuo y la defensa de la vida. Esta transmisión de saberes propios fortalecerá la identidad y el arraigo, haciendo menos probable que las y los jóvenes sean instrumentalizados o seducidos por promesas externas que encubren dinámicas de violencia.

El tercer momento, dedicado a la Historia, rol y principios de la Guardia Indígena, se presentará esta estructura comunitaria como referente de protección no armada y de defensa del territorio. Se pretende visibilizar su labor preventiva y organizativa y la manera en que brinda modelos positivos de liderazgo que inspiran a niñas, niños y jóvenes a asumir roles activos en la protección de sus comunidades y en la defensa de sus derechos.

El cuarto momento, enfocado en la exploración de herramientas y reconocimiento del territorio, facilitará el análisis colectivo del entorno para identificar puntos seguros y zonas de riesgo. Este ejercicio contribuirá a la prevención para desarrollar habilidades prácticas de protección territorial, alertamiento comunitario y vigilancia, reduciendo la exposición de la infancia a contextos de reclutamiento o violencia sexual.

En el segundo bloque del día, se realizará el Taller de liderazgo comunitario para niñas, niños y jóvenes, donde se promoverán capacidades de participación, toma de decisiones y liderazgo desde una perspectiva de autocuidado, autoestima y defensa de los derechos. Esto reforzará los factores protectores frente a situaciones de manipulación, coerción o explotación.

Luego, con el Ejercicio de simulación de control territorial, se pondrán en práctica mecanismos comunitarios de protección, permitiendo que las y los participantes comprendan cómo actuar frente a amenazas o violencias. Esta simulación fortalecerá la conciencia colectiva y la capacidad de reacción organizada, tanto a nivel individual como comunitario.

El Conversatorio intergeneracional y espacio de reflexión permitirá el diálogo franco entre generaciones, promoviendo el reconocimiento de experiencias, la advertencia sobre

riesgos reales en los territorios y la consolidación de una red de confianza y cuidado. La presencia activa de los mayores reafirmará la comunidad como un espacio protector.

Finalmente, el Ritual de cierre y la entrega de reconocimientos no sólo visibilizará la participación activa de niñas, niños y jóvenes, sino que también reforzará su sentido de valor, pertenencia y dignidad.

En conjunto, todos estos momentos están diseñados para fortalecer entornos protectores, activar redes comunitarias de cuidado y consolidar referentes culturales que prevengan eficazmente el reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual, al tiempo que empoderan a niñas, niños y jóvenes desde una visión intercultural, territorial y comunitaria.

9.2.8.Entregables

- Actas.
- Listado de asistencia.
- Registro fotográfico.
- Acta de entrega de kits de artesanías (cuando aplique).

9.2.9.Productos:

- Un documento que contenga un informe estructurado de las iniciativas desarrolladas. Este informe deberá presentar, de manera organizada, la socialización del proceso comunitario, los temas abordados, las perspectivas compartidas por las comunidades y las principales conclusiones y reflexiones generadas durante cada encuentro comunitario, en torno a la prevención de la violencia sexual y del ingreso, reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y jóvenes por parte de grupos armados.

  La información deberá reflejar el desarrollo de estos espacios como escenarios de diálogo e intercambio con todas las comunidades, describiendo los enfoques aplicados, los avances y resultados alcanzados en el marco de cada iniciativa, así como la valoración del impacto de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de la autonomía territorial, la gobernanza indígena y el respeto por la cosmovisión y las prácticas culturales de las comunidades.

  Asimismo, deberá incluir la perspectiva y voz de las niñas, niños y jóvenes participantes; una descripción de las potencialidades y vulnerabilidades identificadas

en los territorios frente al riesgo de reclutamiento; y un conjunto de recomendaciones técnicas, territoriales, pedagógicas y presupuestales dirigidas al ICBF y a otras instituciones pertinentes, incluyendo espacios de participación como la CIPRUNNA, con el fin de aportar a la sostenibilidad de las iniciativas.

- Informe financiero con sus respectivos soportes de los servicios adquiridos, los pagos realizados a proveedores y los pagos realizados a talento humano vinculado.

9.2.10. Resultados esperados

1. Fortalecimiento de la identidad cultural y del vínculo intergeneracional. Niñas, niños y jóvenes establecerán relaciones significativas con sabedores, recuperarán conocimientos ancestrales y expresarán su identidad mediante prácticas artesanales, juegos tradicionales y rituales culturales.
2. Revitalización de saberes y prácticas tradicionales. Se promoverá la transmisión y práctica de técnicas artesanales (tejido en palma, uso de fibras naturales entre otros) y juegos ancestrales, contribuyendo a la recuperación activa de la memoria cultural colectiva.
3. Desarrollo de habilidades creativas, físicas y comunitarias de niñas, niños y jóvenes, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad y la actividad física, mediante el trabajo manual, el juego colectivo y la colaboración, interiorizando valores como la solidaridad, el respeto y el trabajo en equipo.
4. Fortalecimiento del vínculo intergeneracional y reconocimiento del rol de las abuelas(os). Niñas, niños y jóvenes establecen relaciones significativas con abuelas(os), reconociéndose como pilares del conocimiento, la crianza y la protección, mediante el diálogo, el juego y la creación conjunta.
5. Revitalización y apropiación de saberes culturales ancestrales desde la práctica de valores como: el respeto, la solidaridad y el cuidado mutuo, así como conocimientos tradicionales sobre tejido familiar y entornos protectores, fortaleciendo la identidad y el buen vivir comunitario.
6. Transferencia intergeneracional de saberes sobre protección y cuidado comunitario. Se fomentará el diálogo y cuidado comunitario entre sabedores, autoridades y niñas, niños y jóvenes, consolidando prácticas de protección ancestral vinculadas al territorio, identidad y convivencia armónica.

7. Dotación y empoderamiento funcional de niñas, niños y jóvenes, como actores comunitarios. La entrega de kits de dotación y primeros auxilios, fortalecerá la participación activa de las niñas, niños y jóvenes, en el ejercicio del cuidado y vigilancia territorial, promoviendo el sentido de responsabilidad colectiva.

9.2.11. Observaciones del contexto territorial.

Riesgos y restricciones del contexto:

- Difícil acceso a los territorios.
- Condiciones climáticas.
- Presencia de grupos armados en territorios.
- Restricciones de movilidad

Particularidades culturales a tener en cuenta:

Preservación lingüística:

La mayoría de la población indígena cuenta con lengua propia, por lo que se debe garantizar la traducción e interpretación durante las actividades, con el fin de asegurar la participación efectiva y el entendimiento mutuo.

Alta conservación de prácticas culturales:

El pueblo indígena mantiene un arraigo cultural enmarcado en sus tradiciones, costumbres y formas de vida ancestrales, lo que requiere un abordaje respetuoso, pertinente y coherente con su cosmovisión.

Desarrollo territorial contextualizado:

Todas las actividades se desarrollarán en el territorio ancestral, lo cual facilita el pleno despliegue de estrategias culturales y garantiza la conexión espiritual, simbólica y práctica con el entorno comunitario.

Diversidad interétnica:

Cada comunidad presenta necesidades, intereses y dinámicas propias. Por ello,

especialmente en el componente cultural, las actividades deben ser diseñadas de manera diferenciada y adaptada a las particularidades de cada colectivo, promoviendo el respeto a sus formas organizativas, espirituales y pedagógicas.

9.3. Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor

El reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y jóvenes por parte de actores armados sigue siendo una de las formas más graves de violencia que enfrentan los pueblos indígenas en Colombia. Aun con los esfuerzos nacionales e internacionales, esta práctica persiste en muchos territorios, afectando de manera directa la integridad física y espiritual de la niñez y la juventud indígena, poniendo en riesgo el legado de las comunidades y el territorio.

Frente a este panorama, la Organización Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia -Gobierno Mayor ha decidido fortalecer su accionar mediante estrategias comunitarias que prevengan el reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes. Estas acciones se desarrollarán en los departamentos del Chocó, Córdoba y Putumayo, territorios históricamente afectados por el conflicto armado y con altos niveles de riesgo para la infancia y jóvenes indígena. Para ello, se presenta el desarrollo de tres componentes:

El primer componente se orienta al fortalecimiento del equilibrio y la armonía espiritual, reconociendo la importancia de la espiritualidad como base para el bienestar y protección colectiva con niñas, niños y jóvenes del pueblo indígena Embera. El segundo componente busca el fortalecimiento de prácticas y conocimientos tradicionales, promoviendo la transmisión intergeneracional y el fortalecimiento a los saberes y memoria con niñas, niños y jóvenes del Pueblo Zenú. Finalmente, el tercer componente resalta que las niñas, niños y jóvenes indígenas son agentes de cambio, valorando su participación en la transformación de sus realidades y el cuidado de sus comunidades con niñas, niños y jóvenes del Pueblo Murui.

9.3.1.Tabla Consolidada de Información de encuentros Gobierno Mayor

No. Encuentros	No Participantes por Encuentro	Total Participantes	Comunidades	Territorio
Componente 1. Un encuentro de Círculo de la palabra.	25 participantes entre niñas, niños, jóvenes, un acompañante y las autoridades.	75 participantes	Resguardo Unión Chocorodo	Quibdó - Chocó
Componente 2. Un Encuentro siembra y deporte	25 participantes		Cabildo Indígena Zenú Vende Aguja	Tierra Alta - Córdoba
Componente 3. Una Asamblea, minga o diálogo de saberes	25 participantes		Comunidad Indígena La Samaritana	Puerto Leguizamo – Putumayo.

Fuente: Elaboración propia Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia -Gobierno Mayor Área Mujer, Familia y Generación.

9.3.2.Cómo van a seleccionar la población de niñas, niños y jóvenes para participar en la iniciativa:

La organización Autoridades Tradicionales de Gobierno Mayor, vela por el reconocimiento de los procesos que las autoridades territoriales desarrollan en sus comunidades. Este ejercicio de proteger integralmente a la comunidad y al territorio implica también resaltar las luchas que perviven en defensa de las niñas, niños y jóvenes.

La selección de la población participante se realizará en coordinación y orientación directa con las autoridades tradicionales de los territorios priorizados: Chocó (Resguardo Unión Chocorodó), Córdoba (Cabildo Indígena Zenú Vende Aguja) y Putumayo (Comunidad Indígena La Samaritana). Estos territorios han sido priorizados por presentar mayores riesgos de reclutamiento, violencia sexual y otras vulneraciones, lo que requiere un acompañamiento estratégico desde pedagogías propias.

Las acciones estarán basadas en círculos de la palabra, siembra, deporte, mingas y diálogos de saberes con las niñas, niños y jóvenes. La identificación de los participantes será orientada por autoridades, sabedores, médicos tradicionales, jaibanás, mayores y mayoras, quienes definirán los criterios de acuerdo con sus formas de convivencia, protección y cuidado del territorio.

Este proceso contará con el apoyo técnico y metodológico de los profesionales de la

organización Autoridades Tradicionales de Gobierno Mayor, garantizando que las actividades respondan a las necesidades de la comunidad y fortalezcan las estrategias de pervivencia que ya existen en cada territorio para las niñas, niños y jóvenes, para lo cual se tendrá en cuenta:

Niñas, niños y jóvenes identificados y avalados por las autoridades tradicionales, priorizando a quienes estén en situación de riesgo o vulnerabilidad frente al reclutamiento, uso, utilización, violencia sexual u otras formas de violencia, según las necesidades y prioridades de la comunidad.

9.3.3.Componente 1: Fortalecimiento del equilibrio y la armonía espiritual.

9.3.3.1. Población y territorio focalizado

El proceso se enfocará en el municipio de Quibdó, en el departamento del Chocó, específicamente en el Resguardo Unión Chocorodó, una comunidad ubicada en una zona aún afectada por los grupos armados, donde la niñez enfrenta múltiples amenazas a su integridad y bienestar.

9.3.3.2. Objetivos específicos de la iniciativa territorial

- Fortalecer las prácticas espirituales propias del Resguardo Unión Chocorodó, a través de la danza, el canto y ceremonias guiadas por los médicos tradicionales, jaibanás, sabedores y sabedoras ancestrales.
- Fortalecer los elementos culturales y espirituales propios mediante actividades comunitarias como el tejido con semillas nativas, la pintura natural, los relatos de vida y la orientación de sabedoras y tejedoras, con el fin de reforzar la identidad, la memoria intergeneracional y la protección integral de niñas, niños y jóvenes del Resguardo Unión Chocorodó.
- Fortalecer la identidad cultural de niñas, niños y jóvenes indígenas mediante actividades recreativas, deportivas y juegos tradicionales que promuevan la protección espiritual.
- Fortalecer las prácticas espirituales propias del Resguardo Unión Chocorodó a través

de la danza, el canto y ceremonias guiadas por los médicos tradicionales, jaibanás, sabedores y sabedoras ancestrales.

- Fortalecer los elementos culturales y espirituales propios mediante actividades comunitarias como el tejido con semillas nativas, la pintura natural, los relatos de vida y la orientación de sabedoras y tejedoras, con el fin de reforzar la identidad, la memoria intergeneracional y la protección integral de niñas, niños y jóvenes del Resguardo Unión Chocorodó.
- Fortalecer la identidad cultural de niñas, niños y jóvenes indígenas mediante actividades recreativas, deportivas y juegos tradicionales que promuevan la protección espiritual.

El proceso se enfocará en el municipio de Quibdó, en el departamento del Chocó, específicamente en el Resguardo Unión Chocorodó, una comunidad ubicada en una zona aún afectada por los grupos armados, donde la niñez enfrenta múltiples amenazas a su integridad y bienestar.

9.3.3.3. Objetivos específicos de la iniciativa territorial

- Fortalecer el liderazgo y la participación de niñas, niños, jóvenes indígenas mediante actividades pedagógicas, deportivas y de intercambio de saberes ancestrales.
- Promover la articulación de las niñas, niños y jóvenes con los canales de comunicación comunitaria.
- Fortalecer el arraigo territorial y el conocimiento del entorno natural y cultural de los niñas, niños y jóvenes indígenas a través de actividades como caminatas.

9.3.3.4. Actividades principales y subactividades

Actividad Principal	Objetivos	Subactividades

Desarrollar un encuentro de actividades de diálogo y deporte en las siguientes fases: 1.1 Realizar un círculo de la palabra o minga de pensamiento entorno a la protección ancestral, guiada por los sabedores y/o médicos tradicionales como: Jaibaná, Taita, Chamán, entorno al cuidado desde la espiritualidad, el equilibrio y pensamiento propio, para el cuidado (prevenir el reclutamiento) en niños, niñas y jóvenes indígenas. Para la realización del Círculo de la palabra se requiere de medicina tradicional como estrategia comunitaria de protección integral de los niños, niñas y jóvenes indígenas. La medicina tradicional se basa en el conocimiento ancestral de los pueblos indígenas, a partir de ella, se sustentan las prácticas tradicionales, espirituales, ancestrales, chamánicas, prácticas de partería, sabedores entre otros. Esta medicina puede ayudar a prevenir enfermedades, a tratar enfermedades y a promover la salud física y mental de los niños, niñas y jóvenes indígenas.	Fortalecer las prácticas espirituales propias del Resguardo Unión Chocorodó, a través de la danza, el canto y ceremonias guiadas por los médicos tradicionales, jaibanás, sabedores y sabedoras ancestrales.	1. Diálogo con las autoridades indígenas y solicitud de permiso al territorio del Resguardo Unión Chocorodó para el prealistamiento de las actividades. 2. Orientación de los sabedores y/o médicos tradicionales (Jaibaná), para el desarrollo de la actividad del Círculo de la palabra. 3. Consulta a las autoridades de la comunidad para la recomendación de los médicos tradicionales (jaibaná), sabedores y sabedoras con conocimiento en medicina tradicional oral, canto, danza y relatos del territorio. 4. Desarrollo de los círculos de la palabra como espacios de protección espiritual para niñas, niños y jóvenes, en los que se integran la danza, el canto y los relatos ancestrales. Todas las actividades serán orientadas y acompañadas por médicos tradicionales, jaibanás, sabedores, sabedoras y el equipo de GM, con el propósito de identificar las armonías y desarmonías que fortalecen y afectan el bienestar por las niñas, niños y jóvenes en la comunidad y en su entorno habitado porque aun existen presencia de grupos armados que generan riesgos, vulneraciones o tensiones. 5. Reconocimiento de las prácticas culturales y ancestrales así: la danza, como símbolo espiritual de protección que acompaña a cada niño, niña o jóvenes, como expresión de su vínculo con la identidad, el territorio y la fuerza espiritual que habita en su ser. El canto, como medio para la transmisión de las emociones y sentimientos, permitiendo el equilibrio hacia la sanación colectiva mediante las melodías desde la medicina ancestral. Los relatos orales, para visibilizar las experiencias de desarmonía y afectaciones emocionales, así como las memorias de protección transmitidas por los mayores, fortaleciendo el pensamiento propio y el sentido de pertenencia como fuente de apoyo, compañía y cuidado comunitario en niñas, niños y jóvenes.
1.2. Fortalecimiento de las	Fortalecer mediante los	1. Consulta y orientación de sabedoras

artesanías propias, a partir del conocimiento de las abuelas y sabedoras: Representan la identidad, la historia, la cosmovisión, la transmisión cultural de generación en generación. Reflejan la espiritualidad y protección de las comunidades.	relatos de vida y la orientación de sabedoras y tejedoras, la espiritualidad, a partir del tejido con semillas nativas, con el fin de reforzar la identidad, la memoria intergeneracional y la protección integral de niñas, niños y jóvenes del Resguardo Unión Chocorodó.	y/o tejedoras sobre los elementos y símbolos representativos de las niñas, niños y jóvenes. Diálogo orientado por sabedoras, parteras y/o madres transmisoras de conocimiento experiencias propias de cuidado en la gestación, con el fin de recordar a las niñas, niños y jóvenes la importancia de la vida y el valor de su existencia en la comunidad, el territorio y la sociedad. 2. Tejido de *mi protección* a través de semillas nativas del Resguardo Unión Chocorodó. 3. Envío de invitaciones y acercamientos con los participantes para promover la asistencia y participación de las niñas, niños y jóvenes. 4. Entregas de material: telar para tejido propio, Hilo de nylon, Paños de aguja larga, semillas propias o Mostacilla checa multicolor (libra), Tijeras de hilo.
1.3. Implementación de actividades recreativas, deportivas y tradicionales: Todas las iniciativas dirigidas al reencuentro buscan reconstruir el tejido social afectado por el conflicto armado. Para los pueblos indígenas, el territorio es víctima del conflicto armado y factores subyacentes vinculados al mismo. No solo la violencia directa, estructural y cultural ha afectado a los pueblos indígenas, sino también la violencia ambiental, territorial y espiritual. Por lo tanto, la protección y cuidado del territorio y la naturaleza son fundamentales para la pervivencia de los pueblos y garantizan la vida y el mantenimiento de sus usos y costumbres de acuerdo con su cosmovisión.	Fortalecer la identidad cultural de niñas, niños y jóvenes indígenas mediante actividades recreativas, deportivas y juegos tradicionales que promuevan la protección espiritual.	1. Desarrollo de la actividad Juego deportivo, organizado por rango de edades. Para la cual, se establecerán tiempos para el desarrollo de la actividad de recreación o deporte. 2. Dinámica participativa en donde las niñas, niños y jóvenes, identifiquen cómo el juego contribuye a su equilibrio espiritual, emocional y físico.

9.3.3.5. Descripción metodológica de los encuentros

Es un espacio donde nos reunimos para tejer la palabra a través del diálogo en base a los principios y valores de cada pueblo indígena. El diálogo permite buscar soluciones colectivas para una buena convivencia y el bien común en las comunidades, donde lo más

importante es el intercambio de saberes, el vivir en armonía con el entorno para que todas las voces sean valoradas y escuchadas.

DÍA 1: Ambientación llegada

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Prealistamiento.	Llegada de Coordinación con autoridades, equipo GM, diálogo para obtener el permiso para el ingreso y el desarrollo de las actividades en el territorio. Invitación a sabedores y Jaibaná.	• Medicina tradicional para saludar a los sabedores y Jaibaná.
Momento 2: Alistamiento.	Acondicionamiento del lugar, logística y preparación del espacio.	• Sonido: Micrófono y Parlantes. • Alimentación. • Hidratación.
Momento 3: Ambientación	Espacio de diálogo con las autoridades y orientaciones de los médicos tradicionales y sabedores para el desarrollo de actividades para el siguiente día.	• Sillas, butacos. • Plantas medicinales. • Instrumentos, elementos representativos para la comunidad.

DÍA 2: Círculo de la palabra y tejido de protección integral a Niñas, Niños y jóvenes.

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Armonización	Apertura del Círculo de la Palabra a través de un momento espiritual, guiado por las autoridades, médicos tradicionales, jaibanás y sabedores del Resguardo Unión Chigorodó. Intervención de Autoridades Tradicionales y sabedores de la comunidad. Presentación de la Comisionada Ninfa Herrera y el equipo de Gobierno Mayor. Breve presentación de la coordinación de mujer, familia y generación de GM-CNMI para contextualizar sobre los procesos que viene acompañando y priorizando en los territorios para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual de niñas, niños y jóvenes .	• Durante la armonización, se utilizarán elementos propios del territorio y la cultura Embera, guiados por los jaibanás, sabedores y guías espirituales. • También se usarán instrumentos musicales tradicionales que acompañan los cantos y las danzas. • Plantas propias de protección del pueblo Embera.
Momento 2: Círculo de la Palabra	Presentación y reconocimiento de las niñas, niños y jóvenes: nombre, edad, pueblo, lugar de origen; actividad orientada por el pedagogo. Diálogo sobre el tema: convivir en equilibrio y armonía con el entorno, por parte de los médicos o médicas tradicionales-jaibanás.	• Elementos representativos de la comunidad. • Plantas medicinales. • Elementos de armonización espiritual. • Instrumentos musicales tradicionales (tambores,

	Tema: Diálogo arrullos maternos: Las niñas, niños y jóvenes se dispondrán a escuchar cantos y melodías de sanación por parte de sabedores y sabedoras de la comunidad Embera. Repetición colectiva de cantos por niñas, niños, jóvenes y comunidad, para el fortalecimiento de la lengua materna y el cuido y protección integral de las niñas, niños y jóvenes. Tema: Diálogo orientado por sabedora en representación y significado simbólico de la danza tradicional de la comunidad Embera. Al finalizar el diálogo e intercambio de saberes, las niñas, niños y jóvenes se dispondrán a participar de una danza representativa del equilibrio y armonía.	maracas). • Sonido, micrófono, grabadora de audio y cámara. • Mantas o sillas para sentarse en círculo.
Momento 3: Almuerzo comunitario	Tiempo para el compartir colectivo entre las niñas, niños, jóvenes, sabedores, autoridades y el equipo de GM. Se propiciará un espacio tranquilo para el descanso y la alimentación en comunidad.	• Alimentación tradicional.
Momento 4: Fortalecimiento de las artesanías propias.	Apertura de experiencias propias de cuidado en la gestación, con el fin de recordar a las niñas, niños y jóvenes la importancia de la vida y el valor de su existencia en la comunidad, el territorio y la sociedad. Taller práctico: Tejido de mi protección a través de semillas nativas y/o mostacilla en Resguardo Unión Chocorodó. Cierre: *Recogimiento de la siembra de la palabra* de las niñas, niños y jóvenes, entre ideas, aportes y reflexiones que nos permita conocer sus voces y sentimientos.	• Semillas nativas del territorio. • Mostacilla de colores (según símbolos de protección en la cultura Embera). • Nylon o fique para el tejido. • Agujas, tijeras y materiales básicos. • Mesas y sillas para el desarrollo del taller práctico.

DÍA 3: Cierre: recreación, deporte y juegos tradicionales

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Recreación con niñas, niños y jóvenes.	Estará liderado por un orientador pedagógico y un sabedor. Las niñas, niños y jóvenes se dispondrán a la actividad.	• Balones. • Sogas. • Aros. • Elementos para juegos tradicionales (semillas, palos). • Hidratación. • Sonido para ambientación musical. • Coordinación logística.
Momento 2: Cierre	Orientado por médicos tradicionales y jaibanás. Equipo de Gobierno Mayor	• Plantas medicinales para el cierre. • Instrumentos musicales

		(cantos de retorno, elementos que tradicionalmente la comunidad disponga).

9.3.3.6. Entregables

- Actas.
- Listado de asistencia.
- Registro fotográfico.
- Acta entrega de kits de artesanías y vivero (cuando aplique)

9.3.3.7. Producto

- Un documento que contenga un informe estructurado de las iniciativas desarrolladas. Este informe deberá presentar, de manera organizada, la socialización del proceso comunitario, los temas abordados, las perspectivas compartidas por las comunidades y las principales conclusiones y reflexiones generadas durante cada encuentro comunitario, en torno a la prevención de la violencia sexual y del ingreso, reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y jóvenes por parte de grupos armados.

  La información deberá reflejar el desarrollo de estos espacios como escenarios de diálogo e intercambio con todas las comunidades, describiendo los enfoques aplicados, los avances y resultados alcanzados en el marco de cada iniciativa, así como la valoración del impacto de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de la autonomía territorial, la gobernanza indígena y el respeto por la cosmovisión y las prácticas culturales de las comunidades.

  Asimismo, deberá incluir la perspectiva y voz de las niñas, niños y jóvenes participantes; una descripción de las potencialidades y vulnerabilidades identificadas en los territorios frente al riesgo de reclutamiento; y un conjunto de recomendaciones técnicas, territoriales, pedagógicas y presupuestales dirigidas al ICBF y a otras instituciones pertinentes, incluyendo espacios de participación como la CIPRUNNA, con el fin de aportar a la sostenibilidad de las iniciativas.
- Informe financiero con sus respectivos soportes de los servicios adquiridos,

los pagos realizados a proveedores y los pagos realizados a talento humano vinculado.

9.3.3.8. Resultados esperados

- Fortalecimiento espiritual y cultural de niñas, niños y jóvenes mediante la participación en círculos de palabra, cantos, danzas y armonizaciones propias del pueblo Embera, guiadas por sabedores, jaibanás y médicos tradicionales.
- Reconocimiento e identificación de símbolos de protección espiritual por parte de las niñas, niños y jóvenes, expresados a través de cantos, danzas y tejidos, lo que refuerza su sentido de pertenencia e identidad cultural.
- Transmisión intergeneracional de conocimientos ancestrales a través de relatos orales, experiencias de gestación, prácticas de tejido y saberes comunitarios.
- Fomento de la convivencia, el juego y el trabajo colectivo a través de actividades recreativas, deportivas y juegos tradicionales, promoviendo el equilibrio físico y espiritual de la comunidad.
- Reconocimiento de las voces de las niñas, niños y jóvenes sobre sus emociones, aprendizajes y reflexiones, mediante actividades de evaluación participativa y recogimiento de la palabra.

9.3.3.9. Observaciones del contexto territorial.

- Riesgos y restricciones del contexto:
- Presencia de actores armados ilegales.
- Condiciones climáticas.
- Limitaciones en conectividad y transporte.

Particularidades culturales a tener en cuenta:

- El permiso espiritual y comunitario es indispensable, mediante la solicitud formal de permiso al territorio y a las autoridades..
- La participación de los y las jaibanás, sabedores y sabedoras es fundamental, así como la presencia de un traductor bilingüe, dado que muchas niñas, niños y jóvenes conservan su lengua materna.
- El uso de elementos naturales como plantas, semillas, pinturas y cantos debe ser

respetuoso y guiado por los saberes del pueblo Embera.

- La expresión simbólica a través del arte (danza, pintura y tejido) es un medio de comunicación y sanación para las niñas, niños y jóvenes.
- Todo el proceso se orienta desde un enfoque espiritual que trasciende lo ritual y está presente desde la llegada hasta el cierre del encuentro.

9.3.4.Componente: Fortalecimiento de prácticas y conocimientos tradicionales.

9.3.4.1. Población y territorio focalizado

Este segundo componente, se desarrollará en el departamento de Córdoba, específicamente en el municipio de Tierra Alta, con el Cabildo Indígena Zenú de Vende Aguja, una comunidad que ha vivido tensiones territoriales y ha sido afectada por dinámicas del conflicto que impactan directamente a sus niñas, niños y jóvenes.

9.3.4.2. Objetivos específicos de la iniciativa territorial

- Promover espacios de transmisión de saberes tradicionales, desde la cosmovisión del Pueblo Zenú, fortaleciendo la identidad cultural y espiritual de niñas, niños y jóvenes .
- Fomentar el cuidado del territorio y el fortalecimiento de las huertas comunitarias mediante prácticas tradicionales, pedagógicas y recreativas que promuevan la participación de las niñas, niños y jóvenes

9.3.4.3. Actividades principales y subactividades

Actividad Principal	Objetivos	Subactividades
Desarrollo de un encuentro que comprende actividades de siembra y deporte, para promover acciones para la transmisión de prácticas y conocimientos tradicionales, mediante el fortalecimiento de la identidad cultural y espiritual de los niños, niñas, jóvenes y jóvenes indígenas.	Promover espacios de transmisión de saberes tradicionales, desde la cosmovisión del Pueblo Zenú, fortaleciendo la identidad cultural y espiritual de niñas, niños y jóvenes.	1. Diálogo con las autoridades indígenas y solicitud de permiso al territorio del Cabildo indígena Zenú Vende Aguja, para el pre-alistamiento de las actividades. 2. Ceremonia de apertura y armonización tradicional orientada por sabedores y sabedoras de la comunidad Zenú. 3. Taller de espacios seguros: actividad de siembra colectiva con participación de y sabedores. 4. Encuentro deportivo tradicional

		para fortalecer vínculos comunitarios y promover el cuidado del cuerpo y el territorio.
Fortalecimiento de la seguridad alimentaria: es pertinente establecer y diseñar mecanismos de protección colectiva dentro del territorio y que puedan ejecutar las comunidades de manera autónoma en relación con el fortalecimiento de la soberanía alimentaria, la creación y mantenimiento de huertas caseras y medicinales.	Fomentar el cuidado del territorio y el fortalecimiento de las huertas comunitarias mediante prácticas tradicionales, pedagógicas y recreativas que promuevan la participación de las niñas, niños y jóvenes.	1. Diálogo con sabedores y sabedoras de la comunidad Zenú con conocimiento de plantas y uso medicinal. 2. Identificación colectiva de espacios para crear o fortalecer huertas caseras y comunitarias. 3. Taller práctico de preparación del terreno y siembra de semillas ancestrales. 4. Actividad de cuidado y riego de las plantas junto a niñas, niños y jóvenes. 5. Establecer mecanismos de protección integral colectiva que fortalezcan la soberanía alimentaria a través de huertas caseras y medicinales.

9.3.4.4. Descripción metodológica de los encuentros

DIA 1. Llegada de ambientación y armonización con el territorio

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Prealistamiento.	Llegada del equipo de coordinación y del equipo de GM. Se realizará el saludo y diálogo inicial con las autoridades tradicionales del Cabildo Zenú para solicitar el permiso de ingreso, así como la invitación formal a sabedores, sabedoras y jaibanás. En este primer momento se ambientará la medicina tradicional como elemento sagrado de protección espiritual, mediante la palabra y el respeto al territorio. Este momento es importante para preparar un entorno seguro y cuidado para las niñas, niños y jóvenes.	Medicina tradicional es el conjunto de saberes ancestrales que practican personas sabias en el uso de plantas medicinales y prácticas espirituales. A través de rituales y cantos, sanan y protegen la vida y el territorio de la comunidad. Este conocimiento se transmite con permiso, cuidado y respeto. para saludar a los sabedores. (la medicina tradicional es el conocimiento que cuidan nuestros sabedores y jaibanás. A través de plantas, cantos y rituales, ayudan a sanar y a mantener el equilibrio en nuestras comunidades.)

Momento 2: Alistamiento.	Espacio de diálogo con las autoridades y orientaciones de los médicos tradicionales y sabedores del Cabildo Zenú. Este momento es esencial para volver a recordar a las autoridades la importancia en la prevención de la violencia sexual y el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes.	• Sonido. • Alimentación. • Hidratación. • Micrófono y Parlantes. • Sillas, butacos. • Plantas medicinales • Instrumentos, elementos y autóctonos.
Momento 3: Ambientación	Diálogo con sabedores para la preparación del espacio, con el fin de fortalecer la siembra y el desarrollo de actividades para el siguiente día.	• Plantas representativas para la comunidad.

DÍA 2: Espacio seguro de siembra en la huerta Semillas de Esperanza con Niñas, Niños y jóvenes.

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Apertura y armonización.	- Ambientación con frutas y plantas para la armonización. - Ceremonia guiada por sabedores y sabedoras del Pueblo Zenú, solicitando permiso al territorio y a los ancestros para el desarrollo de las actividades. - Intervención de Autoridades Tradicionales y sabedores de la comunidad. - Presentación de la Comisionada Ninfa Herrera y el equipo de Gobierno Mayor. - Breve presentación de la coordinación de Mujer, Familia y Generación de GM-CNMI y del contexto de los procesos que viene acompañando y priorizando en los territorios, para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual de niñas, niños y jóvenes.	• Elementos representativos de la comunidad: plantas medicinales, frutas, elementos de armonización espiritual. • Instrumentos musicales tradicionales (tambores, maracas). • Sonido, micrófono, grabadora de audio y cámara. • Apoyo audiovisual. • Sillas, bancos.
Momento 2: Taller de espacio seguro.	Diálogo del cuidado del territorio y de la representación de semillas como símbolo de esperanza de las niñas, niños y jóvenes. Actividad de siembra colectiva con participación de las niñas, niños, jóvenes y sabedores.	• Semillas ancestrales del territorio. • Herramientas de siembra. • Cartulinas y marcadores para que las niñas, niños y jóvenes, dibujen y escriban lo que representa para ellos una semilla. • Sillas o bancos. • Grabadora. • Cámara fotográfica
Momento 3: Almuerzo Colectivo.	Crear un escenario para compartir comida tradicional.	• Definir el menú. • Realizar cotizaciones. • Compra alimentos.

Momento 4: Encuentro deportivo	Las niñas, niños y jóvenes, se dispondrán a las actividades de juegos tradicionales y deportes para fortalecer vínculos comunitarios y promover el cuidado del cuerpo y el territorio.	• Elementos deportivos y/o tradicionales de juego de la comunidad Zenú.

DÍA 3: Seguridad alimentaria para las niñas, niños y jóvenes

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Apertura	- Diálogo con sabedores y sabedoras de la comunidad Zenú con conocimiento de plantas y uso medicinal. - Palabra orientadora de sabedores/as para la identificación de productos propios de la comunidad Zenú para una buena alimentación de las niñas, niños y jóvenes. - Mapas del territorio o dibujos del entorno es para compartir reflexiones sobre la toma de decisiones, el autocuidado y el peligro del engaño o manipulación por parte de actores externos	• Palabra orientadora de sabedores/as. • Mapa del territorio. • Productos de la comunidad Zenú. • Hojas blancas tamaño carta (resma). • Colores (cajas o individuales). • Lápices. • Tajalápiz / sacapuntas. • Reglas plásticas de 30 cm. • Témperas (colores primarios). • Pinceles (diferentes grosores). • Pega o colbón escolar. • Tijeras escolares de punta redonda. • Cartulinas de colores • Mesas, sillas. • Sonido, micrófono.
Momento 2: Cierre	Cierre de siembra de valores y principios en la mochila de niñas, niños y jóvenes. Orientado por autoridades, sabedores y el equipo de Gobierno Mayor.	• Elementos ancestrales, plantas. • Sillas. • Sonido, micrófono.

9.3.4.5. Entregables

- Actas.
- Listado de asistencia.
- Registro fotográfico.
- Acta de entrega de los kits de artesanías y vivero (cuando aplique) .

9.3.4.6. Productos:

- Un documento que contenga un informe estructurado de las iniciativas desarrolladas. Este informe deberá presentar, de manera organizada, la socialización del proceso comunitario, los temas abordados, las perspectivas compartidas por las

comunidades y las principales conclusiones y reflexiones generadas durante cada encuentro comunitario, en torno a la prevención de la violencia sexual y del ingreso, reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y jóvenes por parte de grupos armados.

La información deberá reflejar el desarrollo de estos espacios como escenarios de diálogo e intercambio con todas las comunidades, describiendo los enfoques aplicados, los avances y resultados alcanzados en el marco de cada iniciativa, así como la valoración del impacto de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de la autonomía territorial, la gobernanza indígena y el respeto por la cosmovisión y las prácticas culturales de las comunidades.

Asimismo, deberá incluir la perspectiva y voz de las niñas, niños y jóvenes participantes; una descripción de las potencialidades y vulnerabilidades identificadas en los territorios frente al riesgo de reclutamiento; y un conjunto de recomendaciones técnicas, territoriales, pedagógicas y presupuestales dirigidas al ICBF y a otras instituciones pertinentes, incluyendo espacios de participación como la CIPRUNNA, con el fin de aportar a la sostenibilidad de las iniciativas.

- Informe financiero con sus respectivos soportes de los servicios adquiridos, los pagos realizados a proveedores y los pagos realizados a talento humano vinculado.

9.3.4.7. Resultados esperados

- Fortalecimiento de la identidad cultural y espiritual de las niñas, niños y jóvenes a través de espacios de diálogo intergeneracional con sabedores y autoridades tradicionales del pueblo Zenú.
- Fortalecer los mecanismos comunitarios de protección integral, frente a riesgos como el reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual, a través del cuidado del territorio, la siembra y el fortalecimiento del tejido comunitario.
- Fortalecimiento de huertas comunitarias, como ejercicio de soberanía alimentaria y transmisión de conocimientos tradicionales sobre el uso de los productos propios de la comunidad Zenú.
- Entrega de materiales pedagógicos, para el desarrollo de actividades formativas de las niñas, niños y jóvenes de la comunidad Zenú.

9.3.4.8. Observaciones del contexto territorial

- Riesgos y restricciones del contexto:
  - Riesgos y restricciones del contexto:
  - Presencia de actores armados ilegales en algunos sectores.
  - Condiciones climáticas adversas.
  - Limitaciones de conectividad y transporte.

9.3.5.Componente: Las niñas, niños, jóvenes y jóvenes indígenas son agentes de cambio.

9.3.5.1. Población y territorio focalizado

Este componente se desarrollará en el departamento del Putumayo, y se trabajará con la Comunidad Indígena La Samaritana, ubicada en el municipio de Puerto Leguizamo, un territorio fronterizo donde convergen diferentes factores de riesgo, como la presencia de actores armados, economías ilegales y ausencia estatal, lo que incrementa la vulnerabilidad de la niñez y los jóvenes indígenas.

9.3.5.2. Objetivos específicos de la iniciativa territorial

- Fortalecer el liderazgo y la participación de niñas, niños, jóvenes indígenas mediante actividades pedagógicas, deportivas y de intercambio de saberes ancestrales.
- Promover la articulación de las niñas, niños y jóvenes con los canales de comunicación comunitaria.
- Fortalecer el arraigo territorial y el conocimiento del entorno natural y cultural de los niñas, niños y jóvenes indígenas a través de actividades como caminatas.

9.3.5.3. Actividades principales y subactividades

Actividad Principal	Objetivos	Subactividades
Organización y desarrollo de una asamblea, una minga o un diálogo de saberes que comprenderá actividades pedagógicas y deportivas para promover la participación activa y liderazgo en niñas, niños, jóvenes y jóvenes indígenas, mediante un intercambio de saberes ancestrales; en torno a la resolución de conflictos y DDHH, Derecho Internacional Humanitario DIH, cuyo propósito es saber cómo mediar y dialogar ante una posible amenaza en el territorio. Asimismo, promover procesos de auto protección y fortalecimiento de la guardia indígena.	Fortalecer el liderazgo y la participación de niñas, niños, jóvenes y jóvenes indígenas mediante actividades pedagógicas, deportivas y de intercambio de saberes ancestrales.	1. Diálogo con las autoridades indígenas y solicitud de permiso al territorio de la Comunidad Indígena Samaritana - pueblo Murui para el prealistamiento de las actividades. 2. Apertura y armonización con mambeo orientada por sabedores y sabedoras de la Comunidad Indígena Samaritana - pueblo Murui. 3. Actividad pedagógica reconozcamos los espacios seguros del territorio mediante el diálogo focalizando la resolución de conflictos y DDHH, Derecho Internacional Humanitario -DIH. 4. Juegos tradicionales y deportivos que fortalezcan el trabajo en equipo y el liderazgo.
Articulación con los canales de comunicación interna, para coordinar y atender las diversas situaciones de conflicto.	Promover la articulación de las niñas, niños y jóvenes con los canales de comunicación comunitaria.	1. Socialización de los medios comunitarios existentes (radio indígena, vocerías). 2. Simulación de alertas comunitarias para la atención de conflictos. 3. Mapeo colectivo de rutas de comunicación y actores clave en la comunidad pueblo Muriu.
Creación de espacios participativos para jóvenes e implementación de dinámicas al interior de la comunidad que los representan, como caminatas ecológicas, paseos por el río y reconocimientos territoriales.	Fortalecer el arraigo territorial y el conocimiento del entorno natural y cultural de las niñas, niños y jóvenes indígenas a través de actividades como caminatas.	1. Caminata guiada por sabedores del territorio. 2. Actividad de dibujo o fotografía del paisaje para expresar la conexión con el territorio. 3. Identificación de lugares sagrados o simbólicos y su cuidado. 4. Cierre simbólico con ofrenda a la Madre Tierra. 5. Entrega de kit comunitario (herramientas de trabajo, gorra, etc.)

9.3.5.4. Descripción metodológica de los encuentros

DÍA 1: Llegada a Maloka para mambeo y armonización

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Prealistamiento	Llegada de Coordinación con autoridades, equipo de GM y diálogo para el permiso e ingreso al territorio.	• Mambe. • Ambil. • Plantas propias de armonización del pueblo Murui.

Momento 2: Alistamiento	- Diálogo con autoridades indígenas y solicitud de permiso espiritual y permiso por parte de GM a la comunidad Murui. - Apertura ceremonial en el mambeadero orientada por sabedores y sabedoras.	• Sonido. • Alimentación. • Hidratación. • Micrófono y parlantes. • Sillas y/o butacos. • Plantas medicinales.
Momento 3: Ambientación	Diálogo con sabedores para la preparación del espacio para las actividades.	• Plantas representativas para la comunidad.

DÍA 2: Encuentro de socialización y armonización.

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Apertura y armonización mediante el mambeo.	Intervención de autoridades tradicionales y sabedores del pueblo Murui. Presentación de la Comisionada Ninfa Herrera y el equipo de Gobierno Mayor. Breve presentación de la coordinación de Mujer, Familia y Generación de GM- CNMI para contextualizar los procesos que viene acompañando y priorizando en los territorios para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual de niñas, niños y jóvenes . Este espacio será orientado conjuntamente por el pedagogo comunitario y un sabedor o sabedora del pueblo, quienes guiarán un diálogo con los niños, niñas, jóvenes y jóvenes a partir de relatos propios, historias de vida y memorias del territorio. A través de esta conversación, se identificarán los espacios seguros del territorio, aquellos lugares que resguardan la vida, la espiritualidad y la convivencia armónica. El tejido de la palabra a través del juego de emociones de las niñas, niños y jóvenes.	• Plantas medicinales.
Momento 2: Almuerzo	Espacio de compartir comunitario entre niñas, niños y jóvenes., sabedores, autoridades y el equipo de Gobierno Mayor.	• Alimentos tradicionales preparados por la comunidad.
Momento 3: Elementos de Comunicación del territorio	Actividad de reconocimiento de actores y de medios de comunicación del pueblo Murui.	• Grabadora. • Sonido. • Cámara. • Video beam

Momento 4: Cierre	Reflexiones en conjunto con sabedores, niñas, niños y jóvenes. y equipo de GM.	• Sonido. • Cámara. • Micrófono

DÍA 3: Caminata al territorio sagrado y cierre

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Caminata guiada por sabedores del territorio.	Encuentro para la salida con niñas, niños y jóvenes. en conjunto con el guía territorial y sabedores. Actividad de dibujo o fotografía del paisaje que le represente un significado simbólico a niñas, niños y jóvenes.. El guía y sabedores compartirán su palabra de los lugares sagrados para que los niñas, niños y jóvenes. identifiquen lugares seguros en su territorio.	• Sonido. • Alimentación. • Hidratación. • Micrófono. • Acompañamiento logístico. • Cámara fotográfica.
Momento 2: Cierre	Cierre de las actividades orientado por sabedores del pueblo Murui. Palabras de cierre de la Comisionada Ninfa Herrera y el equipo de Gobierno Mayor.	• Cierre simbólico con ofrenda a la Madre Tierra

9.3.5.5. Entregables

- Actas.
- Listado de asistencia.
- Registro fotográfico.
- Acta entrega de los kits de artesanías y vivero (cuando aplique)

9.3.5.6. Productos

- Un documento que contenga un informe estructurado de las iniciativas desarrolladas. Este informe deberá presentar, de manera organizada, la socialización del proceso comunitario, los temas abordados, las perspectivas compartidas por las comunidades y las principales conclusiones y reflexiones generadas durante cada encuentro comunitario, en torno a la prevención de la violencia sexual y del ingreso, reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y jóvenes por parte de grupos armados.

La información deberá reflejar el desarrollo de estos espacios como

escenarios de diálogo e intercambio con todas las comunidades, describiendo los enfoques aplicados, los avances y resultados alcanzados en el marco de cada iniciativa, así como la valoración del impacto de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de la autonomía territorial, la gobernanza indígena y el respeto por la cosmovisión y las prácticas culturales de las comunidades.

i. Asimismo, deberá incluir la perspectiva y voz de las niñas, niños y jóvenes participantes; una descripción de las potencialidades y vulnerabilidades identificadas en los territorios frente al riesgo de reclutamiento; y un conjunto de recomendaciones técnicas, territoriales, pedagógicas y presupuestales dirigidas al ICBF y a otras instituciones pertinentes, incluyendo espacios de participación como la CIPRUNNA, con el fin de aportar a la sostenibilidad de las iniciativas.

2. Informe financiero con sus respectivos soportes de los servicios adquiridos, los pagos realizados a proveedores y los pagos realizados a talento humano vinculado.

9.3.5.7. Resultados esperados

- Fortalecimiento del liderazgo y participación de niñas, niños y jóvenes indígenas en procesos de prevención y protección colectiva.
- Reconocimiento de espacios seguros del territorio desde la mirada de las niñas, niños y jóvenes.
- Enseñanzas e intercambio de estrategia pedagógica de conceptos de Derechos Humanos DDHH, Derecho Internacional Humanitario (DIH) y resolución de conflictos adaptados al contexto indígena.
- Visibilización y fortalecimiento de los canales de comunicación interna para niñas, niños y jóvenes.

9.3.5.8. Observaciones del contexto territorial

- Riesgos y restricciones del contexto:
  - Presencia cercana de actores armados o rutas de tránsito irregular.
  - Dificultades (clima, transporte).
- Particularidades culturales a tener en cuenta:
  - El uso de la palabra debe estar mediado por los sabedores y respetar los

tiempos propios del mambeadero.

- Las actividades deben contar con la autorización previa del gobierno propio y guiarse por los principios de armonía, reciprocidad y respeto al territorio del pueblo Murui.

9.4. Organización indígena de Colombia (ONIC)

La ONIC implementará el proceso en dos momentos. En el primero, se realizarán diálogos de saberes y ceremonias de sanación en los resguardos Alto Río Cuía (Chocó) y Betoy (Arauca), con participación comunitaria para fortalecer el cuidado del territorio, la soberanía alimentaria y la protección de semillas nativas. Se harán talleres de gobierno propio, derechos de la niñez y acciones de prevención frente al reclutamiento forzado, además de la entrega de insumos para huertas comunitarias y familiares, donde las semillas son reconocidas como patrimonio espiritual y cultural, no como mercancía.

En el segundo momento, se llevarán a cabo encuentros de cierre con actividades de armonización espiritual y territorial, charlas sobre derechos, género y cuidado de la niñez, así como espacios culturales y recreativos. También se fortalecerá la seguridad propia con las guardias indígenas y se realizará una exposición final con resultados comunitarios. Todo el proceso contempla logística de transporte multimodal y alimentación con pertinencia cultural, garantizando la participación efectiva y el respeto a las tradiciones de cada pueblo indígena.

9.4.1.Tabla Consolidada de Información de encuentros ONIC

No. Encuentros	No Participantes por Encuentro	Total Participantes	Comunidades	Territorio
2 diálogos de saberes y ceremonias de sanación	40 participantes entre niñas, niños, jóvenes y familias	80 participantes entre niñas, niños, jóvenes y familias	Resguardo Alto Rio Cuia.	Bojayá - Chocó
2 encuentros de cierre	40 participantes entre niñas, niños, jóvenes y familias.		Resguardo Betoy	Tame - Arauca

Fuente: Elaboración propia Organización indígena de Colombia (ONIC) Área Mujer, Familia y Generación.

9.4.2. Selección de niñas, niños y jóvenes para participar en la iniciativa:

La selección de la población participante se llevará a cabo en estrecha colaboración y bajo la guía directa de las autoridades tradicionales de los territorios que han sido priorizados en el departamento de Chocó comunidades de Jardín y Wangano y en el departamento de Arauca, comunidad Betoy. Estos territorios han sido escogidos debido a que enfrentan elevados niveles de riesgo relacionados con el reclutamiento forzado, la violencia sexual y otras formas de vulneración de derechos, lo cual demanda una intervención sensata y ajustada a sus particularidades culturales, apoyada en pedagogías propias y respetuosas de sus saberes ancestrales.

Las actividades que se desarrollarán estarán basadas en metodologías participativas y tradicionales propias de estas comunidades, como círculos de la palabra, prácticas de siembra, actividades deportivas, mingas comunitarias y diálogos interculturales de saberes. Estos espacios permitirán la participación activa y el fortalecimiento del tejido social entre niñas, niños y jóvenes. La identificación y selección de los participantes será una tarea conducida directamente por las autoridades tradicionales, sabedores, médicos tradicionales, jaibanás (líderes espirituales) y mayores, quienes establecerán los criterios de selección conforme a sus formas ancestrales de convivencia, protección comunitaria y el cuidado integral del territorio.

Este proceso también contará con el respaldo técnico y metodológico proporcionado por los profesionales de la organización Indígena de Colombia ONIC, asegurando que todas las acciones y actividades respondan de manera efectiva a las necesidades particulares de cada comunidad. De esta forma, se busca potenciar y fortalecer las estrategias y saberes ancestrales de pervivencia que ya están vigentes, garantizando así el bienestar integral de las niñas, niños y jóvenes en los territorios mencionados.

Se dará especial prioridad a niñas, niños y jóvenes identificados y avalados por las

autoridades tradicionales, en particular aquellos que se encuentren en situación de riesgo o vulnerabilidad frente a situaciones de reclutamiento, explotación, violencia sexual u otras formas de violencia. La selección de participantes se fundamentará siempre en las necesidades y prioridades determinadas por la propia comunidad, promoviendo una intervención comunitaria, culturalmente relevante y con enfoque preventivo.

9.4.3.Componente:

1. Desarrollar estrategias espirituales, culturales y de sanación del territorio, específicas para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes indígenas en los territorios.

2. Integrar iniciativas comunitarias de soberanía alimentaria y protección de las semillas nativas en conexión con las semillas de vida (niños, niñas, jóvenes y jóvenes), para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual en contra de los menores.

9.4.4.Población y territorio focalizado

- Comunidades participantes:
  1. Comunidades de Jardín y Wangano (Emberá Dóbida). Municipio de Bojayá, Chocó
  2. Comunidad Betoy(Betoy, Sikuani, Piapoco, Sálivas) Municipio de Tame, Arauca.

La población participante se encuentra discriminada de la siguiente manera:

Población	N° de participantes	Chocó	Arauca
Niños, Niñas	10	5	5
Jóvenes	44	22	22
Mujeres	10	5	5
Sabedores	2	1	1
Cuidadores/ Guardia Indígena	10	5	5
Autoridades políticas	2	1	1

Autoridades espirituales	2	1	1
Total de participantes	**80**	**40**	**40**

Fuente: Elaboración propia Organización indígena de Colombia (ONIC) Área Mujer, Familia y Generación.

9.4.5.Objetivos específicos de la iniciativa territorial:

- Fortalecer la identidad cultural y espiritual de las niñas, niños, jóvenes integrando la protección de las semillas nativas y las semillas de vida.
- Promover la transmisión intergeneracional de saberes y prácticas ancestrales, conectando a jóvenes y mayores en el cuidado del territorio y la memoria cultural.
- Diseñar estrategias comunitarias para crear entornos protectores, que prevengan el reclutamiento y uso de las niñas, niños, jóvenes por actores armados.
- Sensibilizar a la comunidad sobre la protección y revitalización de las semillas nativas como patrimonio vivo, destacando su valor biocultural y su vínculo con la soberanía alimentaria.
- Crear espacios de encuentro comunitario para compartir experiencias y construir alianzas de protección territorial y cultural, fortaleciendo la cohesión y el trabajo colectivo en defensa de la vida y la naturaleza.

9.4.6. Actividades principales y subactividades

Actividad Principal	Objetivos	Subactividades

Realización de dos encuentros comunitarios (diálogos de saberes) para la sanación de las semillas de vida, las semillas nativas y el territorio.	Fortalecer la identidad cultural y espiritual de las niñas, niños, jóvenes y jóvenes, integrando la protección de las semillas nativas y las semillas de vida. Promover la transmisión intergeneracional de saberes y prácticas ancestrales para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual en contra de los niños, niñas y jóvenes	1. Primer encuentro comunitario de sanación espiritual y territorial para la protección de las semillas de vida y semillas nativas-(Comunidades de Wangano y Jardín en Chocó). 2. Primer encuentro comunitario de sanación espiritual y territorial para la protección de las semillas de vida y semillas nativas(Comunidad de Betoy- Tame Arauca.
Realización de dos encuentros comunitarios de cierre	c. Crear espacios de encuentro comunitario para compartir experiencias y construir alianzas de protección territorial y cultural, fortaleciendo la cohesión y el trabajo colectivo en defensa de la vida y la naturaleza, haciendo énfasis en la prevención del reclutamiento, uso y utilización y violencia sexual en contra de los niños, niñas y jóvenes.	3. Segundo encuentro espiritual y territorial para la protección de las semillas de vida y semillas nativas-Resguardo Alto rio Cuia, comunidades de Jardín y Wangano(Bojayá Chocó) 4. Segundo encuentro espiritual y territorial para la protección de las semillas de vida y semillas nativas-Comunidad Betoy, resguardo Parreros-Tame, Arauca

8.4.6. Descripción metodológica de los encuentros

MOMENTO 1: Primer encuentro en el municipio de Bojayá, resguardo Alto Rio Cuia, comunidades de Jardín y Wangano.

Día	Descripción	Recursos
Día 1: Sanación espiritual	Se realizará un encuentro comunitario que iniciará con una práctica de sanación espiritual y armonización recorriendo el territorio y enseñándoles a las niñas, niños y jóvenes, la importancia de su cuidado	• Materiales propios para la sanación espiritual.

	y la conexión que las comunidades indígenas guardan con él.	
Día 2: Diálogo de saberes	Diálogo de saberes sobre gobierno propio y pautas de crianza. En este espacio también se presentará la estrategia ambiental con énfasis en la recuperación de semillas nativas. Desde la pedagogía espiritual y cultural, mediante una minga de pensamiento se abordará el diálogo de saberes sobre el autocuidado y las rutas de prevención, articulado con la estrategia ambiental.	• Materiales propios para la sanación espiritual y medicina tradicional para el diálogo de saberes.
Día 3: Estrategia de protección integral de las semillas de vida y las semillas nativas	Como resultado de este proceso, se construirá un calendario ecológico y se realizará la focalización del terreno o área destinada a la implementación del conuco o parcela, como parte del fortalecimiento y la revitalización de la soberanía alimentaria. Se realizará la entrega de los insumos agrícolas para implementación de huertas. En el territorio quedará un equipo técnico encargado de implementar la huerta y enseñar prácticas de siembra y de cuidado de las semillas nativas a las niñas, niños y jóvenes de la comunidad. Paralelamente, se trabajarán con ellos las técnicas de autocuidado la persona profesional del área social trabajará de manera articulada con la lideresa indígena y la autoridad espiritual para abordar técnicas de sanación y salud mental, respetando las tradiciones y la cosmovisión de la comunidad.	• Material pedagógico. • Insumos y materiales para la implementación de las huertas propias.

MOMENTO 2: Primer encuentro en el municipio de Tame, Arauca- Resguardo Parreros, comunidad Betoy

Momento	Descripción	Recursos
Día 1: Sanación espiritual	Se realizará un encuentro comunitario que iniciará con una práctica de sanación espiritual y armonización recorriendo el territorio y enseñándoles a las niñas, niños y jóvenes, la importancia de su cuidado y la conexión que las comunidades indígenas guardan con él.	• Materiales propios para la sanación espiritual.
Día 2:	Diálogo de saberes sobre gobierno	• Material pedagógico

Diálogo de saberes	propio y pautas de crianza. En este espacio también se presentará la estrategia ambiental con énfasis en la recuperación de semillas nativas. Desde la pedagogía espiritual y cultural, mediante una minga de pensamiento se abordará el diálogo de saberes sobre el autocuidado y las rutas de prevención, articulado con la estrategia ambiental. Como resultado de este proceso, se construirá un calendario ecológico y se realizará la focalización del terreno o área destinada a la implementación del conuco o parcela, como parte del fortalecimiento y la revitalización de la soberanía alimentaria. Se realizará la entrega de los insumos agrícolas para implementación de huertas.	
Día 3: Estrategia de protección integral de las semillas de vida y las semilla nativas	En el territorio quedará un equipo técnico encargado de implementar la huerta y enseñar prácticas de siembra y de cuidado de las semillas nativas a las y los jóvenes de la comunidad. Paralelamente, se trabajarán con ellos las técnicas de autocuidado la persona profesional del área social trabajará de manera articulada con la lideresa indígena y la autoridad espiritual para abordar técnicas de sanación y salud mental, respetando las tradiciones y la cosmovisión de la comunidad.	• Insumos y materiales para la implementación de las huertas propias.

MOMENTO 3: Segundo encuentro resguardo alto río Cuìa comunidades Jardìn y Wangano.

Momento	Descripción	Recursos
Dia 1: Práctica de armonización y sanación del territorio	Se realizará un encuentro comunitario que iniciará con una práctica de sanación espiritual y armonización recorriendo el territorio identificando con las niñas, niños y jóvenes, la importancia del cuidado de las semillas nativas, la importancia del cuidado del cuerpo como primer territorio, enseñando prácticas para el autocuidado. Se verificará el crecimiento de las huertas resaltando la importancia del cuidado de la naturaleza, de las semillas nativas, de las semillas de vida y del territorio.	Materiales propios para la sanación espiritual
Día 2: Guardia indígena	**Mañana:** Se realizará un proceso de fortalecimiento	Materiales pedagógicos

	a las niñas, niños y jóvenes, con la guardia indígena como guardianes del territorio e identificación de las acciones que como comunidad desarrollan para el autocuidado y prevención del reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y jóvenes en el conflicto armado. **Tarde:** Se desarrollarán actividades de recreación y/o lúdicas propias de la comunidad (juegos tradicionales, cantos, danzas o bailes tradicionales, elaboración de artesanías), a través de las cuales se abordarán temáticas como: el análisis comparativo del rol del hombre y la mujer en la comunidad, niñas, niños y jóvenes como sujetos de derechos, género y violencias, y derechos sexuales y reproductivos.	
Día 3 Galería exposición.	Se llevará a cabo un encuentro comunitario con una exposición tradicional por estaciones, en la que las niñas, niños y jóvenes, así como la comunidad en general, presentarán los resultados de las actividades desarrolladas, permitiendo su evaluación y proyección a futuro.	Materiales pedagógicos.

MOMENTO 4. Segundo encuentro resguardo Parreros comunidad Betoy, Municipio de Tame, Arauca.

Momento	Descripción	Recursos
Día 1: Práctica de armonización y sanación del territorio.	Se realizará un encuentro comunitario que iniciará con una práctica de sanación espiritual y armonización recorriendo el territorio identificando con las niñas, niños y jóvenes, la importancia del cuidado de las semillas nativas, la importancia del cuidado del cuerpo como primer territorio, enseñando prácticas para el autocuidado. Se verificará el crecimiento de las huertas resaltando la importancia del cuidado de la naturaleza, de las semillas nativas, de las semillas de vida y del territorio.	• Materiales propios para la sanación espiritual.
Día 2: Guardia indígena.	**Mañana:** Se realizará un proceso de fortalecimiento a las niñas, niños y jóvenes, con la guardia indígena como guardianes del territorio e identificación de las acciones que como comunidad desarrollan para el autocuidado y prevención del reclutamiento, uso y	• Materiales pedagógicos.

	utilización de menores en el conflicto armado. **Tarde:** Se desarrollarán actividades de recreación y/o lúdicas propias de la comunidad (juegos tradicionales, cantos, danzas o bailes tradicionales, elaboración de artesanías), a través de las cuales se abordarán temáticas como: el análisis comparativo del rol del hombre y la mujer en la comunidad, niñas, niños y jóvenes como sujetos de derechos, género y violencias, y derechos sexuales y reproductivos.	
Día 3: Galería exposición.	Se llevará a cabo un encuentro comunitario con una exposición tradicional por estaciones, en la que las niñas, niños, jóvenes y la comunidad presentarán los resultados de las actividades desarrolladas, permitiendo su evaluación y proyección a futuro.	• Materiales pedagógicos

9.4.7. Entregables

- 1. Actas.
- 2. Listado de asistencia.
- 3. Registro fotográfico

Acta de entrega de insumos para las Huertas

9.4.8. Productos

a. Un documento que contenga un informe estructurado de las iniciativas desarrolladas Este informe deberá presentar de manera organizada los enfoques, avances y resultados alcanzados en el marco de cada iniciativa, y valorar el impacto de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de la autonomía territorial, la gobernanza indígena y el respeto por la cosmovisión y las prácticas culturales de las comunidades. Además, deberá incluir la perspectiva y voz de las niñas, niños y jóvenes participantes, una descripción de las potencialidades y vulnerabilidades identificadas en los territorios frente al riesgo de reclutamiento, así como recomendaciones técnicas, territoriales, pedagógicas y presupuestales dirigidas al ICBF y a otras instituciones pertinentes, incluyendo espacios de participación como

la CIPRUNNA, con el fin de aportar a la sostenibilidad de las iniciativas.

b. Informe financiero con sus respectivos soportes de los servicios adquiridos, los pagos realizados a proveedores y los pagos realizados a talento humano vinculado.

9.4.9. Resultados esperados

- Fortalecimiento espiritual y cultural de las niñas, niños y jóvenes, mediante la participación en círculos de palabra, cantos, danzas y armonizaciones propias del pueblo Embera, guiadas por sabedores, jaibanás y médicos tradicionales.
- Reconocimiento e identificación de símbolos de protección espiritual por parte de las niñas, niños y jóvenes, expresados a través de cantos, danzas y tejidos, lo que refuerza su sentido de pertenencia e identidad cultural.
- Fortalecimiento de la identidad y espiritualidad indígena en la niñez y la juventud, evidenciado en la apropiación de prácticas culturales, mayor participación en ceremonias y un sentido renovado de pertenencia al territorio y la colectividad.
- Reducción de factores de riesgo para el reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra la infancia y juventud, perceptible en la creación de entornos protectores, el aumento de la vigilancia comunitaria y la identificación colectiva de amenazas y rutas de protección integral.
- Transmisión intergeneracional efectiva de saberes ancestrales, reflejado en el involucramiento activo de mayores, niña, niños y jóvenes en talleres, círculos de palabra y labores de siembra, garantizando la continuidad cultural y el legado espiritual.
- Implementación y apropiación de huertas comunitarias y familiares que mejoran la soberanía alimentaria, promueven la autonomía, ofreciendo espacios seguros y educativos para la niñez y la juventud, fortaleciendo la resiliencia ante el desarraigo y la dependencia.
- Mejoramiento de la salud mental y emocional colectiva a través de procesos de sanación espiritual y acompañamiento psicosocial, visibles en el bienestar reportado por los participantes y la disminución de conflictos o síntomas asociados al trauma.
- Articulación y fortalecimiento de organizaciones comunitarias (guardia indígena, autoridades, sabedores) con nuevas capacidades para gestionar la protección territorial, la prevención de riesgos y la promoción de derechos de la niñez y la

juventud

- Sensibilización y aumento del conocimiento comunitario sobre derechos, género y prevención de violencias, registrado en la asistencia y participación efectiva en charlas, juegos lúdicos y debates temáticos.
- Visibilización y valoración colectiva de las semillas nativas como patrimonio biocultural, reforzando su uso, resguardo y transmisión a las nuevas generaciones bajo principios de reciprocidad y defensa territorial.

9.4.10.Observaciones del contexto territorial.

- Riesgos y restricciones del contexto:

Las comunidades indígenas del municipio de Bojayá al igual que en Tame - Arauca, enfrentan un contexto crítico marcado por el desplazamiento forzado, el confinamiento, y graves restricciones de movilidad y acceso a servicios debido a la presencia de actores armados ilegales como el Ejército de Liberación Nacional y las Autodefensas Gaitanistas de Colombia. La violencia, las amenazas, el reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes y la imposición de códigos de conducta afectan profundamente la autonomía, la vida cotidiana y la transmisión de tradiciones culturales.

Dada la ubicación alejada y las condiciones geográficas particulares de los resguardos Alto Río Cuía – Bojayá (Chocó) y Betoy – Tame (Arauca), la participación en los encuentros requiere la implementación de un esquema de transporte multimodal que articule diversos medios de movilización, tanto tradicionales como convencionales. En el caso de Bojayá, el acceso se da principalmente por vía fluvial, a través de chalupas o canoas a motor, complementado por trayectos a pie desde las comunidades hasta los puntos de embarque o encuentro. En el resguardo Betoy, la movilidad terrestre se da por caminos rurales, muchas veces en condiciones precarias, que requieren el uso de vehículos adecuados al terreno e incluso, en algunos casos, transporte alternativo como motocicletas o caballos, especialmente en zonas más apartadas.

9.4.11.Particularidades culturales a tener en cuenta:

Dado que se trata de pueblos culturalmente distintos, las prácticas de armonización varían según sus costumbres y saberes propios. En el caso del pueblo Emberá Dóbida, la armonización incluye el uso de plantas medicinales, baños rituales, cantos, guiados por

sabedores espirituales que invocan la protección de los espíritus del territorio y limpian el cuerpo y el pensamiento para la participación colectiva. Por su parte, en el pueblo Betoy, las ceremonias de armonización son lideradas por autoridades tradicionales como chamanes, quienes a través de rituales espirituales y curativos buscan la recuperación del tejido comunitario, el restablecimiento del equilibrio y la protección frente a los impactos del conflicto armado.

Estas acciones requieren tiempo ceremonial, el uso de elementos espirituales específicos y la presencia activa de autoridades reconocidas por sus comunidades. Por ello, es necesario destinar un recurso económico que permita reconocer la importancia de estos saberes y cubrir los costos logísticos asociados, no como una forma de pago comercial, sino como una dignificación del conocimiento ancestral, un acto de reciprocidad y un compromiso con la pertinencia cultural del proceso.

La alimentación durante los encuentros debe ser adecuada a las costumbres alimentarias de cada pueblo indígena, garantizando pertinencia cultural y nutricional. Los menús deben ser elaborados con productos tradicionales del territorio, como plátano, yuca, pescado, maíz y frutas nativas, según la disponibilidad local. Las preparaciones estarán a cargo de mujeres de las comunidades, reconociendo su rol como portadoras de saberes propios.

9.5. Consejo Regional indígena del Cauca (CRIC)

Respecto al CRIC, en el primer componente relacionado con esta iniciativa comunitaria: el desarrollo de estrategias espirituales y culturales específicas para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes indígenas en los territorios, se desarrollará un Encuentro Regional, donde se realizará un acto simbólico de reconocimiento a los jóvenes y a las mujeres como constructoras de Paz: mediante un acto cultural la organización Regional CRIC realizará el reconocimiento a las niñas, niños, jóvenes, jóvenes y mujeres como constructoras de PAZ, con aproximadamente 80 participantes.

Ahora bien, con respecto al componente sobre procesos de formación en derechos, autonomía y prácticas de gobernanza indígena para líderes y jóvenes, se proyecta la realización de un encuentro territorial de diálogo intergeneracional que agrupe a niñas,

niños, jóvenes y mujeres para analizar y aportar a la agenda de paz, en el cual se convocará a un encuentro/diálogo durante una jornada de un día. En este espacio se socializará la Agenda de Paz propuesta por la organización CRIC, desde este punto de partida, se realizan las propuestas desde las vivencias de las niñas, niños, jóvenes, y mujeres con aproximadamente 80 participantes.

La realización de rituales de armonización en los encuentros convocados por el CRIC es fundamental para garantizar el equilibrio espiritual, la protección colectiva y la disposición emocional de las y los participantes. Dado que estos espacios abordan temas sensibles como la prevención del reclutamiento, uso, utilización, violencia sexual y la construcción de paz, es necesario iniciar cada jornada con actos de armonización propios, guiados por autoridades espirituales y mayores de los pueblos indígenas. Estas prácticas permiten preparar el territorio, honrar la memoria ancestral y fortalecer el tejido espiritual de niñas, niños, jóvenes y mujeres, reconociéndose como actores fundamentales en la defensa de la vida y la paz. La armonización no solo es un acto ceremonial, sino una estrategia cultural de protección que da sentido y profundidad a los procesos de diálogo, reconocimiento y formación que adelanta el CRIC en sus territorios.

Ahora bien, no es posible definir de antemano los elementos específicos que se utilizarán en los rituales de armonización, ya que estos responden a prácticas propias, dinámicas espirituales y decisiones autónomas de cada pueblo y autoridad indígena. Los elementos varían según el territorio, la cosmovisión, el momento ceremonial y la lectura espiritual que hagan los sabedores o autoridades tradicionales en el contexto del encuentro. Intentar estandarizarlos iría en contra del principio de autodeterminación y del carácter sagrado y reservado de estos saberes. Por ello, su definición se hará de forma concertada y respetuosa con las autoridades espirituales al interior de cada comunidad, garantizando la pertinencia cultural y la efectividad de las acciones de armonización.

En el marco del convenio, el cuido para el sabedor o sabedora ancestral, se justifica como una forma propia de reconocimiento y reciprocidad hacia las autoridades espirituales que acompañan los procesos culturales, pedagógicos y de armonización en los territorios. Este cuidado no constituye un pago o prestación de servicios en términos convencionales, sino una práctica cultural legítima que responde a los principios de espiritualidad, autonomía y respeto del sistema de vida de los pueblos indígenas. Su entrega se realiza de acuerdo con los usos y costumbres de cada comunidad, y representa un acto esencial para

garantizar la participación de los sabedores desde su rol espiritual y orientador. Incluir este reconocimiento en el convenio es fundamental para asegurar la pertinencia cultural de las actividades, el equilibrio de los procesos y el cumplimiento efectivo del enfoque diferencial étnico.

9.5.1.Tabla Consolidada de Información de encuentros CRIC

No. Encuentros	No Participantes por Encuentro	Total Participantes	Comunidades	Territorio
Encuentro simbólico de reconocimiento a niñas, niños y juventudes indígenas como constructoras de paz.	80 participantes entre niñas, niños, mujeres y jóvenes indígenas..	160 participantes entre niñas, niños, mujeres y jóvenes indígenas.	• Yanakona • Cxhab • Wala Kiwe • U'h Wala Vxic • Cotaindoc • Bota Caucana • Tierradentro, • Centro • Nasa Uus • Sat Tama Kiwe • Costa Pacífica	Cauca
Encuentro de diálogo intergeneracional y pre- feria “Artes y Saberes Juveniles”	80 participantes entre niñas, niños, mujeres y jóvenes indígenas.			

Fuente: Elaboración propia - Consejo Regional indígena del Cauca CRIC, Proceso Mujeres CRIC.

9.5.2.Cómo van a seleccionar la población de niñas, niños y jóvenes para participar en la iniciativa:

La convocatoria y selección de participantes se realizará de forma articulada con los 11 procesos juveniles del Consejo Regional Indígena del Cauca-CRIC, priorizando las zonas con mayor afectación por reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y otras desarmonías asociadas al conflicto armado.

La población objetivo estará conformada por niñas, niños y jóvenes que han sido identificados desde los 11 procesos juveniles CRIC en los procesos de caracterización y se priorizarán aquellos que han sido líderes en los diferentes procesos territoriales para enfrentar dichas problemáticas. Adicionalmente, se tendrán en cuenta los 12 procesos de Mujeres CRIC, en específico las mujeres participantes de la Escuela de Nuevos Liderazgos del CRIC para que participen en esta iniciativa, teniendo en cuenta su incidencia territorial y

experiencia como defensoras de la vida, la paz y el buen vivir.

9.5.3.Componente.

El componente tiene como propósito fortalecer los procesos de construcción de paz con enfoque diferencial e intergeneracional desde las experiencias y sentires de las niñas, niños y jóvenes indígenas del CRIC. A partir de las heridas profundas provocadas por el conflicto armado en los cuerpos y territorios, especialmente en los niños, niñas, jóvenes y juventud indígena se hace necesario generar espacios de diálogo, sanación, reconocimiento y proyección política.

Esta iniciativa busca posicionar sus voces en la Agenda Política para la Paz del CRIC, entendiendo que la paz no se reduce a la ausencia de guerra, sino que implica restablecer el equilibrio y la armonía comunitaria, cultural y territorial. A través de espacios de diálogo simbólico, reflexión política y reconocimiento público, se pretende reafirmar el papel fundamental de las niñas, jóvenes y las juventudes indígenas como dadoras y constructores de vida, tejido y paz, con visión hacia el fortalecimiento de las iniciativas productivas.

9.5.4.Población y territorio focalizado.

Territorio**:** 139 territorios que integran las 10 zonas: Yanakonas, Cxhab Wala Kiwe, U'h Wala Vxic, Cotaindoc, Bota Caucana, Tierradentro, Centro, Nasa Uus, Sat Tama Kiwe, Costa Pacífica, todas adscritas al Consejo Regional Indígena del Cauca -CRIC.

- Departamentos**:** Cauca
- Municipios**:** Puracé, Popayán, Tambo, Toribío, Jambaló, Caldono, Corinto, Silvia, Totoró, Piendamó, Páez, Inzá, La Sierra, La Vega, San Sebastián, Sotará, Almaguer, Bolívar, Santa Rosa, Rosas, Guapi, López de Micay, Timbiquí, Cajibio, Morales, Santander de Quilichao.
- Comunidades participantes: Delegaciones de los 139 territorios que integran las 10 zonas. Yanakona, Cxhab, Wala Kiwe, U'h Wala Vxic, Cotaindoc, Bota Caucana, Tierradentro, Centro, Nasa Uus, Sat Tama Kiwe Costa Pacífica
- Total estimado de participantes**:** 160 participantes.

- Participantes por actividad**:** 80 por actividad.

A continuación, se “discrimina” el número posible de participantes, de acuerdo con el tipo de población:

Población	N° de participantes
Niños, Niñas	40
Jóvenes	30
Mujeres	30
Sabedores	10
Cuidadores/ Guardia Indígena	20
Autoridades políticas	20
Autoridades espirituales	10
Total de participante	**160**

Fuente: Elaboración propia - Consejo Regional indígena del Cauca CRIC, Proceso Mujeres CRIC.

La selección de participantes será realizada con enfoque territorial y representativo, asegurando la participación de niños, niñas, jóvenes, mujeres, sabedores, guardias indigenas y mayores de las diferentes zonas del CRIC.

9.5.5.Objetivos específicos de la iniciativa territorial:

1. Generar un espacio de análisis y construcción colectiva sobre la Agenda Política para la Paz del CRIC desde las voces de mujeres, jóvenes y jóvenes indígenas.
2. Visibilizar y reconocer simbólicamente el papel de las niñas, niños, jóvenes y juventudes indígenas como agentes activos en la construcción de paz territorial.
3. Aportar desde las vivencias territoriales insumos y propuestas que nutran los componentes humanitario, político y jurídico de la agenda de paz del CRIC.
4. Fortalecer el diálogo intergeneracional como camino para la transmisión de saberes y la sanación de las afectaciones del conflicto armado.

9.5.6.Actividades principales y subactividades

Actividad Principal	Objetivos	Subactividades
Encuentro de diálogo intergeneracional y pre- feria “Artes y Saberes Juveniles”	Reflexionar colectivamente sobre la Agenda de Paz del CRIC desde las niñas, niños, mujeres, juventudes; logrando impulsar y fortalecer la participación activa de las niñas, niños, jóvenes y juventudes en sus territorios mediante el desarrollo de sus iniciativas propias.	Convocatoria y participación de actores clave del proceso juvenil CRIC: • Coordinadores duales de los 11 procesos juveniles zonales. • Niños, niñas y jóvenes indígenas participantes de la Escuela de Nuevos Liderazgos del CRIC. Instalación y desarrollo de la pre-feria: • Socialización de experiencias territoriales de economía propia juvenil. • Muestra de iniciativas productivas lideradas por jóvenes. • Intercambio de experiencias sobre autogestión, cuidado del territorio y economía solidaria. Espacio de diálogo intergeneracional: • Círculo de la palabra con sabedores/as, autoridades y juventudes sobre afectaciones y apuestas de paz. • Reflexión política sobre el papel de las juventudes en la construcción de paz territorial. • Reflexión sobre el rol de las niñas, niños, juventudes y las mujeres como actores políticos en los tres componentes de la Agenda para la Paz: humanitario, político y jurídico. • Sistematización en cartografía social y relatorías participativas de las propuestas recogidas. Taller creativo “Semillas de Paz” • Desarrollo de actividades artísticas, para expresar sueños, exigencias y apuestas para la paz. • Recolección de propuestas gráficas, simbólicas y narrativas para consolidar un documento de aportes

		desde la niñez, juventudes y mujeres del CRIC a la Agenda Política para la Paz.
Encuentro simbólico de reconocimiento a niñas, niños y juventudes indígenas como constructoras de paz.	Visibilizar y honrar el papel de niñas y juventudes como liderazgos territoriales que han resistido y reconstruido el tejido social desde sus prácticas políticas, culturales y espirituales.	• Armonización colectiva dirigida por sabedores y autoridades espirituales. • Entrega de reconocimientos simbólicos. • Presentaciones culturales y artísticas. • Muestra final de la pre feria juvenil y las creaciones elaboradas en el taller “Semillas de Paz”. • Ritual de cierre con elementos simbólicos como agua, fuego, alimentos y tejidos.

Fuente: Elaboración propia - Consejo Regional indígena del Cauca CRIC, Proceso Mujeres CRIC.

9.5.7.Descripción metodológica de los encuentros

La metodología propuesta articula los principios culturales del CRIC con prácticas organizativas propias, incorporando el enfoque intergeneracional, de género y territorial. La participación activa de semillas, niñas, niños jóvenes mujeres, sabedores y autoridades políticas y espirituales será el eje central de los encuentros.

El proceso tendrá una duración de dos días, desde el día cero para la llegada y armonización, con el objetivo de generar un ambiente de confianza, equilibrio espiritual, construcción colectiva y reconocimiento mutuo.

Un elemento innovador de la metodología es la implementación de la pre feria "Artes y Saberes Juveniles: las niñas, jóvenes y señoritas le apostamos a la paz territorial", que será la plataforma de encuentro, diálogo y muestra de iniciativas productivas, económicas y culturales juveniles como estrategia de resistencia y construcción de paz.

DÍA 1: Apertura del encuentro, pre-feria y diálogo intergeneracional

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Recepción de delegaciones.	Bienvenida a los participantes provenientes de los 139 territorios que integran las 10 zonas. Coordinadores duales de los 11 procesos juveniles, 30 mujeres de la Escuela Nuevos Liderazgos, representaciones zonales y territoriales.	• Transporte. • Alimentación. • Kit de bienvenida.

Momento 2: Armonización espiritual	Ritual de apertura dirigido por sabedores y autoridades espirituales, solicitando permiso al territorio y convocando la energía del encuentro.	• Mandala. • Elementos rituales: plantas, agua, fuego, tabaco.
Momento 3: Instalación de la pre feria “Artes y Saberes Juveniles” Presentación de experiencias organizativas juveniles	Apertura simbólica y recorrido por los stands de iniciativas productivas juveniles: tejidos, gastronomía, entre otros. Coordinadores duales y participantes de la Escuela de Liderazgos comparten procesos desarrollados en sus territorios y zonas	• Carpa, mesas, señalización. • Equipo de sonido y audiovisual.
Momento 4: Diálogo intergeneracional: Niñas, niños, jóvenes, juventudes, mujeres y sabedoras.	Círculo de la palabra orientado a reflexionar sobre los impactos del conflicto armado y las estrategias de paz comunitaria, con participación intergeneracional.	• Video beam. • Apoyo audiovisuales y sonido. • Mesas y Sillas. • Moderadores
Momento 5: Taller creativo “Semillas de Paz” Cierre día 1.	Actividad artística cultural con niñas, jóvenes y mujeres para plasmar sus sueños de paz.	• Materiales artísticos: cartulinas, pinturas, hilos.

DÍA 2: Encuentro simbólico y cierre

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Apertura	Espacio espiritual para abrir la jornada desde el equilibrio y agradecimiento.	• Mandala. • Elementos rituales: plantas, agua, fuego, tabaco.
Momento 2: Acto de reconocimiento.	Entrega de reconocimiento.	• Materiales Culturales.
Momento 3: Muestra artística y cultural final	Presentaciones culturales y productos de la pre feria como cierre colectivo.	• Apoyo audiovisuales y sonido.
Momento 4: Ritual de cierre del espacio. Retorno a los territorios.	Círculo de palabra final con compromisos, palabras de despedida y armonización de retorno.	• Elementos rituales: plantas, agua, fuego, tabaco.

9.5.8.Entregables

- 1. Actas.
- 2. Listado de asistencia.
- 3. Registro fotográfico.

- 4. Acta de entrega de los kits de manualidad simbólica(cuando aplique)

9.5.9.Productos:

1. Un documento que contenga un informe estructurado de las iniciativas desarrolladas Este informe deberá presentar de manera organizada los enfoques, avances y resultados alcanzados en el marco de cada iniciativa, y valorar el impacto de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de la autonomía territorial, la gobernanza indígena y el respeto por la cosmovisión y las prácticas culturales de las comunidades. Además, deberá incluir la perspectiva y voz de las niñas, niños y jóvenes participantes, una descripción de las potencialidades y vulnerabilidades identificadas en los territorios frente al riesgo de reclutamiento, así como recomendaciones técnicas, territoriales, pedagógicas y presupuestales dirigidas al ICBF y a otras instituciones pertinentes, incluyendo espacios de participación como la CIPRUNNA, con el fin de aportar a la sostenibilidad de las iniciativas.
2. Informe financiero con sus respectivos soportes de los servicios adquiridos, los pagos realizados a proveedores y los pagos realizados a talento humano vinculado.

9.5.10.Resultados esperados

- Fortalecimiento de los procesos con niñas, jóvenes juveniles y de liderazgo femenino del CRIC, al ser reconocidos como agentes claves en la construcción de paz territorial.
- Visibilización de las iniciativas económicas juveniles y comunitarias como estrategias concretas de resistencia y autonomía territorial.
- Aportes de intercambio intergeneracional desde las niñas, niños, jóvenes, juventudes y mujere**s** a la Agenda Política para la Paz del CRIC, recogidos de manera participativa y creativa.
- Reconocimiento simbólico y político del rol de las niñas, niños, jóvenes, mujeres y juventudes indígenas, como dadoras y cuidadores de vida, del tejido social y espiritual del pueblo.
- Registro y sistematización de una experiencia pedagógica desde lo propi**o**, que podrá replicarse en otras zonas y contextos organizativos.

- Incluir como estrategia las “Artes y Saberes en niñas, jóvenes y Juventudes” como herramienta de movilización política, pedagógica y cultural para la paz.

9.5.11. Observaciones del contexto territorial.

- Riesgos y restricciones del contexto:
  - Presencia persistente de actores armados ilegales en algunos territorios del CRIC, que puede afectar la movilidad de delegaciones.
  - Condiciones climáticas adversas que pueden dificultar el acceso desde zonas rurales hacia Popayán.
- Particularidades culturales a tener en cuenta:
  - Diversidad de lenguas propias entre los 139 territorios, 10 zonas del CRIC.
  - Enfoque pedagógico desde lo propio lo que intensifica que el aprendizaje sea desde la vivencia, la oralidad, la creación artística y la conexión con el territorio.

9.6. Autoridades Indígenas de Colombia por la Pacha Mama – AICO.

Desde la iniciativa comunitaria de la Organización Autoridades Indígenas de Colombia (AICO) por la Pacha Mama, en el marco del componente de estrategias espirituales y culturales específicas para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes indígenas en los territorios, se plantea la realización de un conversatorio sobre la espiritualidad y la relación con el territorio, basado en la literatura indígena, incluyendo cuentos y piezas teatrales. Este espacio busca reconocer y valorar la sabiduría ancestral como guía para el buen vivir de las niñas y niños indígenas.

La armonización inicial de los encuentros territoriales es una práctica fundamental para preparar espiritual y energéticamente los espacios colectivos, de acuerdo con la cosmovisión del pueblo Pasto. Estos actos ceremoniales, guiados por sabedores de la medicina tradicional, utilizan materiales propios de la comunidad como plantas medicinales, semillas nativas, frutos secos y frescos, agua y fuego, entre otros elementos simbólicos, que permiten restablecer el equilibrio con el territorio y proteger a las y los participantes. En este marco, se contempla la entrega de un kit de armonización espiritual que refuerza este propósito y contiene elementos cuidadosamente definidos por las autoridades espirituales del pueblo Pasto: una vela con figura y mensaje espiritual, aceite con esencias aromáticas,

planta medicinal, pan de maíz y pintura elaborada con pétalos de flores. Estos kits representan una herramienta espiritual y pedagógica para fortalecer el cuidado de la vida desde el pensamiento propio, y son parte integral de las estrategias culturales de protección integral para niñas, niños, jóvenes y sus familias.

Con estos elementos espirituales se busca seguir fortaleciendo las sabidurías ancestrales y el conocimiento colectivo y el vínculo imprescindible con las tierras y territorios, y la existencia como Pueblos Indígenas. La presente propuesta reconoce que los sistemas de propiedad intelectual no son una institución que deba contemplar disposiciones acerca de los saberes ancestrales y conocimientos colectivos de los Pueblos Indígenas; por tanto se contempla hacer uso de su propia autonomía y libre determinación, de manera que los conocimientos Indígenas deben ser revitalizados, fortalecidos y aplicados, entendiendo que los conocimientos Indígenas son colectivos y comunitarios, por lo tanto, se deben ser respetados por los gobiernos y otros actores externos.

Asimismo, en el marco de este mismo componente, se plantea realizar una minga de pensamiento con padres/madres de familia, mamas, médicos tradicionales y autoridades para reconocer los contextos problemáticos presentes en el territorio por la presencia de grupos armados y así, lograr una armonización espiritual liderada por los sabedores de la medicina del pueblo Pasto. Para esta minga se prevé la asistencia de 30 participantes de los Resguardos Sande (Municipio de Samaniego y Municipio Guachavez), Resguardo La Montaña (Municipio de Samaniego) y Resguardo Guachavez (Municipio Guachavez).

En el marco del componente de integración de iniciativas comunitarias que incluyan economías propias, centros deportivos y comunicación orientadas a la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual, se llevará a cabo un conversatorio alrededor del fuego ceremonial, símbolo de purificación y conexión espiritual en el pueblo Pasto. Este espacio busca desarrollar habilidades comunicativas y armonizar conceptos relacionados con la crianza de niñas, niños y jóvenes, integrando expresiones culturales como la música y la danza tradicional como estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la identidad y la cohesión comunitaria.

9.6.1.Tabla Consolidada de Información de encuentros AICO

No. Encuentros	No. Participantes	Total Participantes	Comunidades	Territorio

	por encuentro			
7 Encuentros	30 participantes por encuentro, que cubren niños, niñas y jóvenes indígenas.	Un grupo de 210 participantes, integrado por niñas, niños, jóvenes indígenas, sus familias y líderes o autoridades indígenas.	Resguardo indígena El Sande	Pueblo de los Pastos, Departamento de Nariño, Municipio de Samaniego
			Resguardo indígena La Montaña	Pueblo de los Pastos, Departamento de Nariño, Municipio de Samaniego
			Resguardo indígena de Guachavez	Pueblo de Los Pastos, Departamento Nariño, Municipio de Santacruz

*Fuente: Elaboración propia - Organización Autoridades Indígenas de Colombia (AICO), Área Mujer, Familia y Generación.

9.6.2.Cómo van a seleccionar la población de niñas, niños y jóvenes para participar en la iniciativa:

Esta distribución responde a la intención de priorizar el enfoque diferencial con énfasis en la niñez indígena, sin excluir el acompañamiento intergeneracional necesario para el desarrollo de las actividades.

La Organización de Autoridades Indígenas de Colombia Por la Pacha Mama "(AICO)", en representación del pueblo Pasto, proyecta una convocatoria dirigida a la comunidad educativa indígena con el propósito de garantizar la participación efectiva de la niñez en los procesos organizativos y culturales.

Debido a la dispersión territorial y la falta de un censo actualizado que permita conocer con exactitud el número de niñas, niños, jóvenes y adultos en las zonas de influencia, se establece una proyección aproximada de participación. Esta se define en los siguientes términos:

- 80% correspondiente a población infantil y juvenil (niños, niñas y jóvenes),
- 20% correspondiente a personas adultas (acompañantes, autoridades, sabedores, docentes o facilitadores comunitarios).

La priorización y selección de las y los participantes se realiza en acciones coordinadas con

las autoridades indígenas de cada territorio, garantizando que la representación corresponda a los procesos organizativos ya existentes en la comunidad. En este sentido, se dará prioridad a niñas, niños y jóvenes que hagan parte de grupos infantiles de música propia, danza, cabildos o guardias infantiles, así como a quienes se encuentren vinculados en dinámicas educativas y culturales comunitarias.

De igual manera, se priorizará la participación de estudiantes que pertenezcan a instituciones educativas indígenas cuyos Planes Educativos Comunitarios y/o Territoriales (PEC/PET) contemplen la pervivencia cultural, el fortalecimiento de la lengua materna, las prácticas ancestrales y la identidad propia como ejes fundamentales de su formación.

De esta manera, la convocatoria contribuye a fortalecer procesos colectivos, respeta las decisiones de las autoridades tradicionales y promueve la participación activa de la niñez y la juventud indígena en la vida organizativa, cultural y educativa de los pueblos, asegurando la transmisión intergeneracional de los saberes y la continuidad de la cultura.

9.6.3.Componente:

1. Desarrollar estrategias espirituales y culturales específicas para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes indígenas en los territorios
2. Integrar iniciativas comunitarias que incluyan economías propias, centros deportivos y comunicaciones, para la prevención del reclutamiento y violencia sexual.
3. Realizar procesos de formación en derechos, autonomía y prácticas de gobernanza indígena para líderes y jóvenes.
4. Fortalecer la capacidad de gobernanza de los pueblos indígenas a través de la formación en liderazgo y gestión territorial.

9.6.4.Población y territorio focalizado

- Territorio: Resguardo del Sande, Resguardo La Montaña, Resguardo de Guachavez
- Departamentos: Nariño.

- Municipios: Samaniego - Santacruz
- Comunidades participantes: Resguardo Sande (Municipio de Samaniego), Resguardo la Montaña (Samaniego)
- Total estimado de participantes: 210
- Participantes por actividad: 30

9.6.5.Objetivos específicos de la iniciativa territorial

- Diseñar e implementar estrategias espirituales, culturales y pedagógicas propias para la prevención del reclutamiento, el uso, la utilización y la violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes indígenas, a partir de los saberes ancestrales y las dinámicas de protección comunitaria.
- Articular iniciativas comunitarias integrales que fortalezcan las economías propias, impulsen el uso de medios de comunicación propios y promuevan espacios seguros como centros deportivos y culturales, con enfoque preventivo frente a las violencias y formas de reclutamiento, uso y utilización.
- Desarrollar procesos de formación dirigidos a niñas, niños, jóvenes, jóvenes y líderes indígenas en derechos, autonomía, liderazgo y gestión territorial, que fortalezcan la capacidad de gobernanza desde una perspectiva intercultural y de protección comunitaria.
- Fomentar la transmisión intergeneracional del conocimiento ancestral mediante la revitalización de prácticas culturales vivas, que fortalezcan la identidad, la espiritualidad y el tejido comunitario de los pueblos indígenas.
- Implementar acciones preventivas frente a riesgos que afectan a la niñez, juventud y comunidad indígena, tales como el reclutamiento, la violencia sexual, el suicidio, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas desde un enfoque cultural, pedagógico y territorial.

9.6.6. Actividades principales y subactividades

Actividad	Objetivos	Subactividades
Realización de Encuentros 1. Desarrollar estrategias	Generar espacios de saberes que fortalezcan los procesos de	1. Dialogo de saberes para desarrollar estrategias

espirituales y culturales específicas para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes indígenas en los territorios. 2. Integrar iniciativas comunitarias que incluyan economías propias, centros deportivos y comunicaciones, para la prevención del reclutamiento y violencia sexual. 3. Realizar procesos de formación en derechos, autonomía y prácticas de gobernanza indígena para líderes y jóvenes. . 4. Fortalecer la capacidad de gobernanza de los pueblos indígenas a través de la formación en liderazgo y gestión territorial.	protección integral y pervivencia cultural de niñas, niños, jóvenes , jóvenes y líderes indígenas, mediante estrategias espirituales y culturales para la prevención del reclutamiento, la violencia sexual y otras vulneraciones; la integración de iniciativas comunitarias basadas en economías propias, medios de comunicación y espacios deportivos; y la formación en derechos, autonomía, liderazgo y gobernanza indígena, a través de prácticas vivas como la medicina tradicional, el tejido, la pintura, el teatro y la música en el pueblo de los Pastos	espirituales y culturales específicas para la prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes indígenas en los territorios para fortaleciendo sus sistemas de protección comunitaria 2. Diálogo de saberes para integrar iniciativas comunitarias que incluyan economías propias, centros deportivos y comunicaciones, para la prevención del reclutamiento y violencia sexual. 3. Diálogo de saberes para realizar procesos de formación en derechos, autonomía y prácticas de gobernanza indígena para líderes y jóvenes desde la jurisdicción indígena, derecho propio, y gobernanza a través de los sistemas propios de conocimiento. 4. Fortalecer la capacidad de gobernanza de los pueblos indígenas a través de la formación en liderazgo y gestión territorial, contribuyendo así al fortalecimiento de sus estructuras organizativas y sistemas propios de toma de decisiones. Se prevé realizar 7 encuentros en los territorios priorizados en los Resguardos indígenas de Guachavez, La Montaña y el Sande de los pueblos Pastos del Departamento de Nariño.

9.6.7. Descripción metodológica de los encuentros

DÍA 1: Llegada y Armonización Inicial

1. Armonización inicial
Se realizará una jornada comunitaria de armonización espiritual y territorial liderada por autoridades tradicionales, sabedores y sabedoras del pueblo Pasto, que incluya rituales de limpieza, ofrenda a la Madre Tierra, medicina ancestral y círculo de palabra, para restablecer el equilibrio colectivo y fortalecer la identidad cultural.

DÍA 2: Encuentro Territorial

Momento	Descripción	Recursos
Momento 1: Armonización	Desarrollar una ceremonia de apertura guiada por un sabedor espiritual del territorio, que incluya oraciones, cantos y música ancestral, junto al uso de elementos sagrados como el agua, el fuego y plantas tradicionales, con el fin de invocar la armonía espiritual y territorial al inicio de los procesos comunitarios.	Flores, esencias, frutos, plantas tradicionales y medicina ancestral.
Momento 2: Presentación de la misión de la comisión y del proceso de las mujeres.	Realizar la presentación de la misión de la comisión y del proceso organizativo de las mujeres, socializando sus propósitos, avances y aportes al fortalecimiento comunitario, en un espacio colectivo de diálogo y reconocimiento intercultural. Instalación del espacio por parte de líderes territoriales, profesores y autoridades indígenas.	• Video beem. • Apoyos audiovisuales. • Sonido. • Mesas, sillas.
Momento 3: "Caminar la Palabra: presentación viva del proceso" Presentación de participantes	Realizar una dinámica de presentación denominada *"Tejiendo Nuestras Voces"*, donde cada participante comparta su nombre, comunidad de origen, rol en la organización o territorio, y una palabra que represente lo que trae al encuentro. La actividad estará acompañada de un elemento simbólico (como un hilo, semilla o piedra) que será entregado a medida que cada persona se presenta, formando un tejido colectivo que represente la diversidad, la unidad y la energía compartida del espacio.	• Hilos o lanas
Momento 4: “El cuidado del espíritu y el cuerpo desde la medicina ancestral” “Tejiendo futuro: comunicación, deporte y economía con identidad” “La palabra que gobierna: derechos, territorio y autonomía” “Liderar desde el corazón del territorio”	Diálogo de saberes: “El cuidado del espíritu y el cuerpo desde la medicina ancestral” Intercambio entre sabedores, madres cuidadoras y niñas, niños, jóvenes y jóvenes sobre prácticas de armonización, protección espiritual y prevención de vulneraciones, integrando música ceremonial, plantas sagradas y círculos de palabra. Conversatorio práctico con mujeres, jóvenes y estudiantes indígenas sobre iniciativas de emprendimiento comunitario, deportes con sentido ancestral y medios de comunicación propia como herramientas preventivas y de fortalecimiento territorial, a fin de generar círculos de protección seguros desde los territorios Espacio de reflexión y formación	• Video beem. • Apoyo audiovisuales. • Amplificador de sonido. • Mesas, sillas. • Papel, cartulina, marcadores, colores, lapiceros.

	intergeneracional sobre derechos colectivos, estructuras de gobierno propio y prácticas de justicia comunitaria, acompañado de representación teatral y pintura colectiva con simbología del pueblo Pasto. Encuentro formativo vivencial donde líderes y lideresas analizan herramientas de planificación y gestión territorial indígena, apoyados en mapas comunitarios, canto ancestral y tejido colectivo como representación del cuidado del territorio.	
Momento 5: "Tulpas de Palabra de la niñez y juventud: mesas de trabajo para escuchar, sentir y construir desde la voz de las juventudes indígenas"	Realizar mesas de trabajo con jóvenes indígenas como espacios de diálogo intercultural y de confianza, donde desde su sentir y pensar puedan expresar preocupaciones, propuestas y visiones territoriales, con el fin de recoger insumos que permita generar diagnósticos de las acciones generan daño o afectación a su integridad cultural, espiritual y colectiva, y propuestas para su erradicación.	● Apoyo audiovisuales. ● Amplificador de sonido.
Momento 6: "Círculo de la Palabra: Voz y Sentir del Territorio"	Desarrollar un *Círculo de la Palabra* como espacio de diálogo comunitario para socializar de manera respetuosa y colectiva los principales resultados, reflexiones y propuestas surgidas en las mesas de trabajo. Cada grupo compartirá sus aportes desde la oralidad, el dibujo, el canto, la metáfora o el símbolo, permitiendo que la sabiduría individual y colectiva fluya en armonía. La actividad estará guiada por un moderador o autoridad espiritual, promoviendo la escucha activa, el respeto por la palabra ajena y la construcción de consensos comunitarios.	● Apoyo de papel cartulina, marcadores, tablero.
Momento 7. Cierre de la actividad.	Será un momento dedicado a las conclusiones y reflexiones frente a las actividades desarrolladas y las propuestas como los caminos a seguir durante el proceso de intervención.	● Apoyo de audiovisual. ● Amplificador de sonido.

9.6.8.Entregables

- 1. Actas.
- 2. Listado de asistencia.
- 3. Registro fotográfico.

- 4. Acta de entrega de los kits y agendas (cuando aplique)

9.6.9.Producto

1. Un documento que contenga un informe estructurado de las iniciativas desarrolladas Este informe deberá presentar de manera organizada los enfoques, avances y resultados alcanzados en el marco de cada iniciativa, y valorar el impacto de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de la autonomía territorial, la gobernanza indígena y el respeto por la cosmovisión y las prácticas culturales de las comunidades. Además, deberá incluir la perspectiva y voz de las niñas, niños y jóvenes participantes, una descripción de las potencialidades y vulnerabilidades identificadas en los territorios frente al riesgo de reclutamiento, así como recomendaciones técnicas, territoriales, pedagógicas y presupuestales dirigidas al ICBF y a otras instituciones pertinentes, incluyendo espacios de participación como la CIPRUNNA, con el fin de aportar a la sostenibilidad de las iniciativas.
2. Informe financiero con sus respectivos soportes de los servicios adquiridos, los pagos realizados a proveedores y los pagos realizados a talento humano vinculado.

9.6.10.Resultados esperados

- Fomentar la transmisión e instalación de saberes propios y ancestrales a través de prácticas artísticas y culturales específicas desarrolladas durante los encuentros comunitarios, fortaleciendo así la identidad y espiritualidad de los pueblos.
- Impulsar la articulación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, desde el diálogo intercultural, para definir acciones conjuntas que contribuyan al buen vivir y al desarrollo integral de la niñez y juventud indígenas.
- Promover el diálogo intergeneracional entre mayores, líderes, niñez y juventud indígena, como camino para construir colectivamente rutas de vida que fortalezcan el desarrollo de la personalidad, el sentido comunitario y los procesos organizativos, con base en indicadores propios de seguimiento y evaluación culturalmente pertinentes.
- Garantizar el desarrollo efectivo de los encuentros territoriales promovidos por las Autoridades Indígenas de Colombia (AICO), como escenarios de visibilización del avance de las iniciativas comunitarias, mediante la recolección de información

documental cualitativa y cuantitativa con enfoque propio.

9.6.11.Observaciones del contexto territorial.

Riesgos y restricciones del contexto

- Presencia de actores armados que generan riesgos y limitaciones a la movilidad en los territorios.
- Control territorial y restricciones impuestas por grupos armados ilegales.
- Difícil acceso a comunidades por geografía compleja y condiciones climáticas adversas.
- Riesgo para líderes, sabedores y población en general, especialmente en zonas de alta confrontación.

  Particularidades culturales a tener en cuenta
- Fuerte arraigo cultural y espiritual; comunidades conservan prácticas ancestrales activas.
- Las actividades deben realizarse en territorio ancestral para mantener el sentido cultural.
- Necesidades e intereses comunitarios diversos; se requiere enfoque diferencial y territorial.

MIRYAM CHAMORRO CLADERA
Representante Legal
Autoridades Tradicionales Indígenas De Colombia
Gobierno Mayor

REFERENCIAS

Defensoría del Pueblo. (2025, 21 de enero). Reporte sobre casos de reclutamiento conocidos durante 2024. Disponible en: https://www.defensoria.gov.co/-/reporte-sobre-casos-de-reclutamiento-conocidos-por-la-defensor%C3%ADa-del-pueblo-durante-2024

Defensoría del Pueblo de Colombia. (6 de marzo de 2025). La Defensoría advierte sobre reclutamiento de niñas, niños y jóvenes en Colombia. Sala de Prensa. Disponible en: Defensoría advierte sobre reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en Colombia - Defensoria

Defensoría del Pueblo de Colombia. (9 de julio de 2025). Reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en Colombia durante el primer semestre de 2025. Defensoría del Pueblo. Disponible en: Reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en Colombia durante el primer semestre de 2025 - Defensoría

El País. (18 de mayo de 2025). De panfletos amenazantes a mentiras en TikTok: el reclutamiento infantil se agrava en Colombia. El País. Disponible en: De panfletos amenazantes a mentiras en TikTok: el reclutamiento infantil se agrava en Colombia

El País. (6 de julio de 2025). Las madres que formaron una guardia para buscar a sus hijos raptados para la guerra: “Nuestro vientre es el albergue de los desaparecidos”. El País Disponible en: De panfletos amenazantes a mentiras en TikTok: el reclutamiento infantil se agrava en Colombia

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2024). Gobierno nacional presenta ante CIDH acciones para prevenir el reclutamiento forzado de la niñez y adolescencia indígena del Cauca. ICBF. Disponible en: El País+15ICBF+15portalpruebas2.icbf.gov.co+15